

**Distrito Escolar Consolidado Independiente de Lamar**

**Escuela Media Wessendorff**

**Plan de Mejoramiento Educativo  
2023-2024**



# Misión

**La Escuela Media Wessendorff tiene como objetivo garantizar altos niveles de instrucción  
y fomentar carácter en todos sus estudiantes.**

# Visión

Nuestra meta es ser una comunidad de aprendizaje incluyente y preceptivo para las diferentes culturas  
a través de un legado de excelencia que despierte orgullo por el aprendizaje.

# Índice

Evaluación integral de necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje de los estudiantes	6
Procesos y programas escolares	7
Percepciones	8
Prioridad de los problemas	9
Datos sobre la evaluación integral de necesidades	11
Metas	13
Objetivo 1: Para mayo de 2024 el enforque de STAAR de Matemáticas, resultados y destrezas aumentarán un 5%	
Objetivo 2: Para mayo de 2024, las puntuaciones en Lectura STAAR de aproximación, cumplimiento y dominio aumentarán un 5%.	15
Objetivo 3: Fomentar una comunidad escolar que apoye un ambiente seguro y ordenado que cumpla con las necesidades de padres y maestros	17
Compensación Estatal	22
Presupuesto para la Escuela Wessendorff	22
Personal para la Escuela Wessendorff	22
Personal del Título I	23

# Evaluación Integral de Necesidades

## Datos demográficos

### Resumen demográfico

La escuela Wessendorff de Lamar CISD proporciona únicamente servicios a estudiantes del 6º grado. Actualmente, Wessendorff tiene alrededor de 501 estudiantes inscritos en el 6º grado para el ciclo escolar 2023-2024. La escuela proporciona servicios en el centro y norte de las zonas de Richmond / Rosenberg. Wessendorff se encuentra ubicado en la zona azul y proporciona servicios a estudiantes de las escuelas primarias de Phelan, Pink, Jane Long, Austin, Smith y Hutchinson. La demografía de nuestro campus es diversa, su distribución étnica es del 51% de hispanos, 7% de asiáticos, 29% de afroamericanos y 10% de blancos. Asimismo, este campus cuenta con el 64% de estudiantes que se encuentran en situación de desventaja económica.

Las poblaciones especiales de Wessendorff incluyen, el 23% de estudiantes que se encuentran aprendiendo inglés, 22% de estudiantes en educación especial y 52% de los estudiantes que se consideran en riesgo.

### Puntos Demográficos Importantes

Wessendorff es una escuela de la comunidad. Muchos estudiantes son estudiantes de “herencia”, cuyos abuelos, padres o hermanos asistieron a Wessendorff. Nuestro personal tiene diferentes edades, experiencias, y procedencias étnicas.

La mayoría del personal son maestros que han trabajado con éxito en Wessendorff. Nuestras inscripciones han aumentado.

Los estudiantes participan en diversos programas de “bellas artes” como banda musical, orquesta, arte, teatro, Kick Start y coro. Los estudiantes se encuentran inscritos en programas de Colocación Preavanzada de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales. La experiencia de los maestros oscila entre 0 y 30 años. Se motiva a todos los maestros a obtener sus certificaciones ESL y GT. El 88% del personal lo conforman maestras.

### Planteamientos del problema de acuerdo a la identificación de las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema I (prioridades):** Enfrentar el incremento que se tiene en lectura y matemáticas y cubrir las necesidades de todos los estudiantes mediante adaptaciones en los métodos de instrucción y métodos estadísticos. **Causa del Problema:** Es necesario crear un plan de instrucción de acuerdo a las estadísticas y atender las áreas de necesidad de los estudiantes en donde maestro y estudiante reconozcan el punto académico en que se encuentra el estudiante, y los pasos que deberán seguir para lograr alcanzar estas metas.

# Método de aprendizaje en el estudiante

## Resumen

Los resultados preliminares del STAAR indican una disminución del 20% en las áreas de matemáticas y lectura. Los resultados preliminares de las pruebas TELPAS muestran la gran necesidad de oportunidades de conversación en los estudiantes Bilingües Emergentes. Las evaluaciones comparativas y los resultados de MAP durante el ciclo escolar no muestran ser consistentes con los datos de STAAR.

## Planteamiento del problema e identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Planteamiento del problema 1 (priorización): ELAR:** Existen grupos de estudiantes que tienen un rendimiento por debajo de los objetivos en donde existe el cierre de brecha. **Raíz del problema:** ELAR: Los maestros necesitan utilizar los datos para realizar una instrucción en grupos pequeños y completos. Los maestros necesitan formación profesional para aprender a utilizar los datos con eficacia.

**Planteamiento del problema 2 (priorización): Matemáticas:** Varios grupos de estudiantes están rindiendo por debajo del grupo de Todos los Estudiantes en las Evaluaciones Estatales **Raíz del problema:** Matemáticas: Los maestros no están utilizando estrategias de instrucción para apoyar la resolución independiente/autodirigida de problemas y el uso de datos para impulsar la instrucción.

**Planteamiento del Problema 3 (priorización): ELAR:** Varios grupos de estudiantes están rindiendo por debajo del grupo de Todos los Estudiantes en las Evaluaciones Estatales **Raíz del problema:** No estamos utilizando estrategias de instrucción para apoyar la resolución independiente/autodirigida de problemas y el uso de datos para impulsar la instrucción.

**Planteamiento del problema 4 (priorización):** Un elevado número de estudiantes reprueban los cursos durante cada periodo de calificación de 6 semanas. **Raíz del problema:** La mayoría de los estudiantes reprueban los cursos debido a trabajos incompletos y obtienen "ceros" en la boleta de calificaciones.

**Planteamiento del problema 5 (priorización):** Objetivos de crecimiento en Lectura y Matemáticas con poblaciones económicamente desfavorecidas por debajo de la media escolar de Todos los Estudiantes. **Raíz del problema:** El retrasar la intervención específica aumenta las lagunas de aprendizaje

**Planteamiento del problema 6 (priorización):** Existe la tendencia negativa en el rendimiento de los estudiantes en "Cumple/Sobre pasa" (Meet/Masters) los niveles. **Raíz del problema:** Falta de lecciones planificadas coherentes basadas en datos que utilicen estrategias diferenciadas.

**Planteamiento del problema 7 (priorización):** Los estudiantes bilingües emergentes obtienen puntuaciones por debajo de lo esperado en la categoría "Hablar" en los exámenes TELPAS. **Raíz del problema:** No hay suficientes oportunidades para que estos estudiantes participen en suficientes discursos académicos en los salones de clases de contenidos básicos.

# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de los procesos y programas escolares

Los equipos se reúnen semanalmente para la planificación de lecciones con la colaboración de los entrenadores pedagógicos. A los maestros que aspiran a puestos directivos se les ofrecen oportunidades de liderazgo. Estos maestros participan en la toma de decisiones en el centro y proporcionan capacitación profesional a sus colegas.

El equipo CORE (administrativo) realiza visitas semanales a los salones de clases para asegurarse que los maestros apliquen las estrategias aprendidas durante las sesiones de capacitación profesional. Los maestros reciben retroalimentación inmediata.

Las comunidades profesionales de aprendizaje (Professional Learning Communities, PLC) se reúnen periódicamente para evaluar y ajustar la instrucción de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Con el fin de garantizar el éxito académico, los equipos revisan datos, analizan estrategias, modulan estrategias y observan a los maestros, planifican lecciones, elaboran evaluaciones, comparten las mejores prácticas y se reúnen con facilitadores académicos.

A los maestros mentores se les asignan maestros nuevos. Se reúnen regularmente para proporcionar información adicional a estos maestros nuevos en la profesión. El horario de maestro incluye periodos de planificación comunes para que los maestros de materias básicas asistan a las reuniones de PLC y colaboren en las técnicas de instrucción.

## Procesos y fortalezas de los programas escolares

En Wessendorff tenemos dos entrenadores de instrucción, un entrenador de EB y un coordinador de disciplina. Cada uno de estos miembros del personal desempeña un papel integral en el apoyo a los maestros, el personal y los estudiantes.

De acuerdo a los datos de la evaluación, los estudiantes recibirán intervención o aceleración al menos cuatro días a la semana.

## Planteamiento del Problema e Identificación de las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Planteamiento del problema 1 (Priorizado):** Las tendencias disciplinarias del campus señalan que aproximadamente el 34% de los estudiantes no cumplen con el código de conducta del campus. Cada seis semanas se existe un aumento en el número de infracciones. Estos estudiantes interrumpen el ambiente de instrucción. **Raíz del problema:** No existe un procedimiento sólido para gestionar proactivamente el comportamiento de los estudiantes. Los estudiantes necesitan apoyo en su autocontrol.

# Percepciones

## Resumen sobre percepciones

El compromiso de los padres tuvo un aumento y en este momento contamos con una organización de padres llamada “The Mustang Support Squad”. Según la encuesta, la mayoría de los estudiantes y padres comparten la idea que Wessendorff se encuentra preparándolos académicamente y que los estudiantes reciben apoyo. Las encuestas de los maestros muestran que se sienten a gusto al trabajar en Wessendorff. Actualmente no contamos con ninguna vacante docente y la mayoría del personal regresa a trabajar a WMS.

La comunicación ha mejorado. Los padres leen el “Mustang Memo” semanal del director del campus y se han planeado un incremento en las oportunidades de participación.

## Percepciones Fortalecientes

El compromiso de los padres ha aumentado.

Los maestros volvieron a WMS y se sienten respaldados. Los eventos del PBIS hacen que el campus sea divertido para los estudiantes.

## Planteamiento de problemas identificación en la percepción de necesidades

**Planteamiento del problema 1 (Priorizado):** La comunidad percibe la Escuela Media Wessendorff como un campus anticuado e inseguro. **Raíz del problema:** La falta de consistencia en el equipo de administración afecta negativamente a la capacidad del campus para establecer relaciones permanentes con padres y estudiantes. El escaso compromiso de los padres y la rotación de maestros se suman a la percepción errónea.

# Prioridad en los Problemas

**Planteamiento del problema 1:** ELAR: Varios grupos de estudiantes se encuentran por debajo de los objetivos del cierre de la brecha.

**Raíz del problema 1:** ELAR: Los maestros necesitan utilizar los datos e instruir en grupos pequeños y en grupos enteros. Los maestros necesitan formación profesional para aprender a utilizar los datos con eficacia.

**Planteamiento del problema 1 Áreas:** Aprendizaje de los estudiantes

**Planteamiento del problema 2:** Basado en el crecimiento en lectura y matemáticas realizar ajustes de acuerdo a los datos del enfoque educativo y en los planteamientos pedagógicos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

**Causa principal 2:** Se debe crear un plan de instrucción de acuerdo a los datos en donde se nombren las áreas de necesidad del estudiante, mediante el cual el estudiante y el maestro reconozcan en qué punto académico se encuentra el estudiante y cuáles son los siguientes pasos que se necesitan para alcanzar los objetivos.

**Planteamiento del problema 2 Áreas:** Demografía

**Planteamiento del problema 3:** Matemáticas: Varios grupos de estudiantes se encuentran por debajo del grupo total de estudiantes en las Evaluaciones Estatales

**Raíz del problema 3:** Matemáticas: Los maestros no encuentran estrategias de instrucción para apoyar la resolución independiente/autónoma de problemas y el uso de datos para la instrucción.

**Planteamiento del problema 3 Áreas:** Aprendizaje de los estudiantes

**Planteamiento del problema 4:** ELAR: Varios grupos de estudiantes obtienen resultados por debajo de las evaluaciones estatales.

**Raíz del problema 4:** Las estrategias de instrucción para apoyar la resolución independiente/autónoma de problemas y el uso de datos para impulsar la instrucción no se están utilizando

**Planteamiento del problema 4 Áreas:** Aprendizaje en los estudiantes

**Planteamiento del problema 5:** Existe un elevado número de estudiantes que reprueban las asignaturas durante los periodos de cada 6 semanas

**Causa principal 5:** La mayoría de los estudiantes reprueban los cursos debido al trabajo incompleto y a los "ceros" en la boleta de calificaciones.

**Planteamiento del problema 5 Áreas:** Aprendizaje de los estudiantes

**Planteamiento del problema 6:** Objetivos de crecimiento en Lectura y Matemáticas con las poblaciones económicamente desfavorecidas por debajo de la media escolar de los estudiantes.

**Causa principal 6:** El retraso a cierta intervención aumenta las lagunas de aprendizaje

**Planteamiento del problema en 6 Áreas:** Aprendizaje de los estudiantes

**Planteamiento del problema 7:** Tendencias negativas en el rendimiento de los estudiantes en

los niveles "Meet/Masters". **Raíz del problema 7:** Falta de lecciones planificadas coherentes

basadas en datos que utilicen estrategias diferenciadas. **Áreas del planteamiento del problema**

7: Aprendizaje de los estudiantes

**Planteamiento del problema 8:** Los estudiantes bilingües emergentes obtienen puntuaciones por debajo de lo esperado en la categoría del "Habla" en los exámenes TELPAS.

**Raíz del problema 8:** No hay suficientes oportunidades para que estos estudiantes participen en suficientes discursos académicos en los salones de clases de contenidos básicos.

**Planteamiento del problema 8 Áreas:** Aprendizaje de los estudiantes

**Planteamiento del problema 9:** Según las tendencias disciplinarias del campus, aproximadamente el 34% de los estudiantes no respetan el código de conducta del campus. Cada seis semanas se produce un elevado número de infracciones. Estos estudiantes interrumpen el ambiente de aprendizaje.

**Raíz del problema 9:** Falta un procedimiento sólido para gestionar de forma proactiva el comportamiento de los estudiantes. Los estudiantes necesitan apoyo para autorregularse.

**Planteamiento del problema 9 Áreas:** Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 10:** La comunidad percibe la Escuela Secundaria Wessendorff como un campus anticuado e inseguro.

**Raíz del problema 10:** La falta de coherencia en el equipo directivo repercute negativamente en la capacidad del centro para establecer relaciones permanentes con padres y estudiantes. El escaso compromiso de los padres y la rotación de maestros se suman a esta percepción errónea.

**Planteamiento del problema 10 Áreas:** Percepciones

# Documentación de datos sobre una comprensible evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar la evaluación integral de necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para la evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días lectivos perdidos, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Apoyo global, específico y/o adicional específico
- Datos de identificación

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternate
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Evaluaciones intermedias en línea del Estado
- Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes en función de los TEKS

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluyen datos disciplinarios, progreso y participación. Población en riesgo/no riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia

- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias en las inscripciones

#### **Datos de los empleados**

- Datos sobre las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la aplicación y impacto del desarrollo profesional
- Datos del T-TESS

#### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Porcentaje de compromiso de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre comunicaciones
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre medidas

# Objetivos

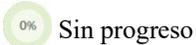
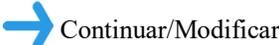
**Meta 1:** Para mayo de 2024, los puntajes de STAAR Matemáticas de aproximación, cumplimiento y dominio aumentarán en un cinco por ciento.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar la instrucción en los salones de clases de matemáticas.

**Prioridad- Alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR Matemáticas, puntos de referencia del distrito

Detalles de la Estrategia I	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizaremos los datos de Mastery Connect y Eduphoria para individualizar la instrucción de los estudiantes. Los maestros utilizarán el modelo de aprendizaje combinado para trabajar con los estudiantes en pequeños grupos con el fin de abordar las lagunas que muestran los datos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor dominio de los TEKS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, instructores y administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 4, 5, 6, 7</p>	Formativo		
	Noviembre	Febrero	Junio
Estrategia 2 - Detalles	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar desarrollo profesional sobre el modelo de aprendizaje combinado y las mejores prácticas de instrucción, incluidos el aprovechamiento de los recursos digitales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la capacidad del maestro.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, administradores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Nivel 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Nivel 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 5, 6, 7</p>	Formativo		
	Noviembre	Febrero	Junio

Estrategia detallada 3	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar instrucción de nivel 2 y 3 diariamente a los estudiantes a través de una clase de asesoramiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cerrar la brecha de rendimiento</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, instructores, administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 4, 5, 6, 7</p>	Formativo		
	Noviembre	Febrero	Junio
<p style="text-align: center;">     </p>			

### Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento de problemas:

Datos demográficos
<p><b>Planteamiento del problema 1:</b> Abordar el crecimiento en lectura y matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes realizando ajustes en el enfoque de la enseñanza y en los planteamientos pedagógicos basados en datos. <b>Raíz del problema:</b> Debe crearse un plan de instrucción basado en los datos y abordar las áreas de necesidad del estudiante mediante el cual el estudiante y el maestro reconozcan dónde se encuentra el estudiante académicamente y qué pasos siguientes son necesarios para alcanzar los objetivos.</p>
Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Planteamiento del problema 2:</b> Matemáticas: Varios grupos de estudiantes están rindiendo por debajo del grupo de estudiantes en las Evaluaciones Estatales <b>Raíz del problema:</b> Matemáticas: Los maestros no se encuentran utilizando estrategias de instrucción para apoyar la resolución independiente/autodirigida de problemas y el uso de datos para impulsar la instrucción.</p>
<p><b>Planteamiento del problema 4:</b> Un elevado número de estudiantes suspenden los cursos durante el periodo de calificación de cada 6 semanas. <b>Raíz del problema:</b> La mayoría de los estudiantes suspenden los cursos debido a trabajos incompletos y "ceros" en la boleta de calificaciones.</p>
<p><b>Planteamiento del problema 5:</b> Los objetivos de crecimiento en Lectura y Matemáticas de la población económicamente desfavorecida se encuentran por debajo de la media escolar de todos los estudiantes. <b>Raíz del problema:</b> El retrasar las intervenciones específicas aumenta las lagunas de aprendizaje.</p>
<p><b>Enunciado del problema 6:</b> Tendencias negativas en el rendimiento de los estudiantes en los niveles "Cumplir/Máster". <b>Raíz del problema:</b> La falta de lecciones planificadas coherentes basadas en datos que utilicen estrategias diferenciadas.</p>
<p><b>Planteamiento del problema 7:</b> Los estudiantes bilingües emergentes obtienen puntuaciones por debajo de lo esperado en la categoría "Oral" en los exámenes TELPAS. <b>Raíz del problema:</b> No hay suficientes oportunidades para que estos estudiantes participen en suficientes discursos académico en los salones de clases de contenidos básicos.</p>

**Objetivo 2:** Para mayo de 2024, las puntuaciones en Lectura STAAR se aproxima, cumple y domina aumentarán en un cinco por ciento.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar la instrucción en los salones de clases de lectura.

**Prioridad- Alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Lectura STAAR, puntos de referencia del distrito

Estrategia detallada 1	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizaremos los datos de Mastery Connect y Eduphoria de forma individual para establecer la instrucción de los estudiantes. Los maestros utilizarán el modelo de aprendizaje combinado para trabajar con los estudiantes en pequeños grupos con el fin de abordar las lagunas de aprendizaje que muestran los datos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor dominio en TEKS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, instructores y administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, <b>mejorar</b> las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Planteamiento de problemas:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 4, 5, 6, 7</p>	Formativo		
	Noviembre	Febrero	Junio
Estrategia detallada 2	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar desarrollo profesional sobre el modelo de aprendizaje combinado y las mejores prácticas de instrucción, incluyendo el aprovechamiento de los recursos digitales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la capacidad del maestro.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, instructores, administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, <b>mejorar</b> las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Planteamiento de problemas:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 4, 5, 6, 7</p>	Formativo		
	Noviembre	Febrero	Junio

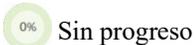
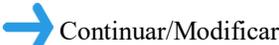
Estrategia detallada 3	Revisiones formativas		
<b>Estrategia 3:</b> Proporcionar instrucción del nivel 2 y 3 diariamente a los estudiantes a través de la clase de asesoramiento. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cerrar la brecha de rendimiento. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, instructores, administración  <b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>Planteamiento de problemas:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 4, 5, 6, 7	Formativo		
	Noviembre	Febrero	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Realizado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Interrumpir</span> </div>			

### Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento de problemas:

Datos demográficos
<p><b>Planteamiento del problema 1:</b> Abordar el crecimiento en lectura y matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes realizando ajustes en el enfoque de la instrucción y en los planteamientos pedagógicos de acuerdo a los datos. <b>Raíz del problema:</b> Debe crearse un plan de instrucción con base en los datos y abordar las áreas de necesidad del estudiante mediante el cual el estudiante y el maestro reconozcan dónde se encuentra el estudiante académicamente y qué pasos serán los necesarios a seguir para alcanzar los objetivos.</p>
Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Planteamiento del problema 1:</b> ELAR: Varios grupos de estudiantes rinden por debajo de los objetivos de cierre de la brecha. <b>Raíz del problema:</b> ELAR: Los maestros necesitan utilizar los datos para dirigir la instrucción en grupos pequeños y completos. Los maestros necesitan formación profesional para aprender a utilizar los datos con eficacia.</p> <p><b>Declaración del Problema 3:</b> ELAR: Varios grupos de estudiantes rinden por debajo del grupo de los estudiantes en las Evaluaciones Estatales <b>Raíz del problema:</b> No estamos utilizando estrategias de instrucción para apoyar la resolución independiente/autodirigida de problemas y el uso de datos para impulsar la instrucción.</p> <p><b>Planteamiento del problema 4:</b> Un elevado número de estudiantes suspenden los cursos durante los periodos de calificación de cada 6 semanas. <b>Raíz del problema:</b> La mayoría de los estudiantes suspenden los cursos debido a trabajos incompletos y "ceros" en la boleta de calificaciones.</p> <p><b>Planteamiento del problema 5:</b> Los objetivos de crecimiento en Lectura y Matemáticas de la población económicamente desfavorecida se encuentran por debajo de la media escolar de todos los estudiantes. <b>Raíz del problema:</b> El retraso de la intervención específica aumenta las lagunas de aprendizaje</p> <p><b>Enunciado del problema 6:</b> Tendencias negativas en el rendimiento de los estudiantes en los niveles "Cumplir/Máster". <b>Raíz del problema:</b> La falta de lecciones planificadas coherentes basadas en datos que utilicen estrategias diferenciadas.</p> <p><b>Planteamiento del problema 7:</b> Los estudiantes bilingües emergentes obtienen puntuaciones por debajo de lo esperado en la categoría "Oral" en los exámenes TELPAS. <b>Raíz del problema:</b> No hay suficientes oportunidades para que estos estudiantes participen en suficientes discursos académicos en los salones de clases de contenidos básicos.</p>

**Objetivo 3:** Sembrar una comunidad escolar que apoye un ambiente seguro y ordenado que satisfaga las necesidades de maestros y padres.

**Objetivo de rendimiento 1:** Proporcionar varias oportunidades para que los padres se comprometan con el personal de la escuela sobre cómo apoyar a los estudiantes tanto académicamente como socialmente.

Estrategia detallada 1	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 1:</b> Cada maestro documentará la comunicación por teléfono, correo electrónico, reuniones Zoom y/o conferencias de maestros con al menos dos familias diferentes a la semana en relación con los logros de los estudiantes o avances positivos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor concientización de los padres</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, entrenadores pedagógicos, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamiento de problemas:</b> Percepciones 1</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Noviembre</b>	<b>Febrero</b>	<b>Junio</b>
Estrategia detallada 2	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 2:</b> El campus proporcionará oportunidades para la participación de los padres al menos una vez al mes, tales como; reuniones del Título I, Noche del Título 3/ESL, actuaciones de estudiantes, programas de premios, actividades de enriquecimiento, eventos de aprendizaje, eventos sociales entre padres y maestros, eventos de estudiantes entrantes, orientación de padres, formación Skyward y formación canvas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Maestros, Entrenadores pedagógicos, Consejero, Bibliotecario</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamiento de problemas:</b> Percepciones 1</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Noviembre</b>	<b>Febrero</b>	<b>Junio</b>
   			

**Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento de problemas:**

## Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** La comunidad percibe la Escuela Media Wessendorff como un campus anticuado e inseguro. **Raíz del problema:** La falta de coherencia en el equipo de administración afecta negativamente a la capacidad del campus para establecer relaciones permanentes con padres y estudiantes. El escaso compromiso de los padres y la rotación de maestros se suman a la percepción errónea.

**Objetivo 3:** Cultivar una comunidad escolar que apoye un ambiente seguro y ordenado que satisfaga las necesidades de maestros y padres.

**Objetivo de rendimiento 2:** Apoyar las necesidades emocionales de estudiantes y maestros y trabajar para fomentar un ambiente escolar seguro, inclusivo y apoye a sus estudiantes y personal.

Estrategia detallada 1	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 1:</b> Reconocer los logros académicos de los estudiantes y del personal con acontecimientos en el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de las actitudes positivas que se traducirán en ambientes positivos en los salones de clases y en el campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, entrenadores pedagógicos, maestros.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>- Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamiento de problemas:</b> Percepciones 1</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Noviembre</b>	<b>Febrero</b>	<b>Junio</b>
Estrategia detallada 2	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 2:</b> Incorporar El Carácter Cuenta a través de las lecciones de los entrenadores, actividades del campus y eventos que se ofrecen durante la jornada escolar para proporcionar oportunidades educativas en su totalidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las remisiones disciplinarias, ISS y OSS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director; subdirector; maestros, entrenadores, asistente social</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamiento de problemas:</b> Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>	<b>Formativo</b>		
	<b>Noviembre</b>	<b>Febrero</b>	<b>Junio</b>

Estrategia detallada 3	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 3:</b> Aplicar estrategias de aprendizaje socioemocional, como habilidades de autorregulación, estrategias de resolución de conflictos y estrategias adaptativas. Remitir a los estudiantes en situación de riesgo a servicios de asesoramiento profesional y/o a un mentor.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de remisiones por comportamiento, eventos perjudiciales y protocolos completos para estudiantes en crisis. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, coordinador de comportamiento del campus, consejero, paraprofesionales, administrador.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamiento de problemas:</b> Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>	Formativo		
	Noviembre	Febrero	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Realizado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Interrumpir</span> </div>			

### Objetivo de rendimiento 2 Planteamiento de problemas:

Procesos y programas escolares
<p><b>Planteamiento del problema 1:</b> Según las tendencias disciplinarias del campus, aproximadamente el 34% de los estudiantes no cumplen el código de conducta del campus. Cada seis semanas se produce un elevado número de infracciones. Estos estudiantes interrumpen el ambiente de instrucción. <b>Raíz del problema:</b> Falta un procedimiento sólido para gestionar proactivamente el comportamiento de los estudiantes. Los estudiantes necesitan apoyo para auto comportarse.</p>
Percepciones
<p><b>Planteamiento del problema 1:</b> La comunidad percibe la Escuela Media Wessendorff como un campus anticuado e inseguro. <b>Raíz del problema:</b> La falta de coherencia en el equipo de administración afecta negativamente a la capacidad del campus para establecer relaciones permanentes con padres y estudiantes. El escaso compromiso de los padres y la rotación de maestros se suman a una percepción errónea.</p>

**Objetivo 3:** Cultivar una comunidad escolar que apoye un ambiente seguro y ordenado que satisfaga las necesidades de maestros y padres.

**Objetivo de rendimiento 3:** Reducir en un diez por ciento el número de infracciones disciplinarias de los estudiantes.

**Prioridad- Alta**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos disciplinarios de Skyward

Estrategia detallada 1	Revisiones formativas		
<p><b>Estrategia 1:</b> Elaborar objetivos de comportamiento en el campus y aplicar de forma coherente la instrucción en toda la escuela para que los estudiantes aumenten los comportamientos positivos mediante incentivos PBIS.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las infracciones disciplinarias de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, entrenadores de instrucción, coordinador de comportamiento del campus, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamiento de problemas:</b> Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>	Formativo		
	Noviembre	Febrero	Junio
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Realizado                 Continuar/Modificar                 Interrumpir         </p>			

**Objetivo de rendimiento 3 Planteamiento de problemas:**

Procesos y programas escolares
<p><b>Planteamiento del problema 1:</b> Según las tendencias de disciplina del campus, aproximadamente el 34% de los estudiantes no cumplen el código de conducta del campus. Cada seis semanas se da un número elevado de infracciones. Estos estudiantes interrumpen el ambiente de aprendizaje. <b>Raíz del problema:</b> Falta un procedimiento sólido para gestionar proactivamente el comportamiento de los estudiantes. Los estudiantes necesitan apoyo para auto comportarse.</p>
Percepciones
<p><b>Planteamiento del problema 1:</b> La comunidad percibe la Escuela Media Wessendorff como un campus anticuado e inseguro. <b>Raíz del problema:</b> La falta de coherencia en el equipo de administración afecta negativamente a la capacidad del campus para establecer relaciones permanentes con padres y estudiantes. El escaso compromiso de los padres y la rotación de maestros se suman a la percepción errónea.</p>

# Compensatoria estatal

## Presupuesto para la Escuela Media Wessendorff

Total fondos SCE:

Total de ETC financiados por el SCE: 0,4

Breve descripción de los servicios y/o programas de la SCE

--

## Personal para la Escuela Media Wessendorff

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Naomi Bourrous	Especialista bilingüe emergente	0.4

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Deatrice Parsons	Coordinador de Comportamiento del Campus	Título I	1