

**Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar**

**Leaman Junior High**

**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**

# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: martes, 15 de junio de 2021

## Demografía

### Resumen demográfico

Esta sección proporciona información demográfica sobre DEAN LEAMAN JH SCHOOL, incluidas tasas de asistencia, porcentajes de inscripción de diversos grupos de estudiantes, tasas de movilidad de estudiantes y promedios del tamaño de las clases en el campus.

- Cantidad total de estudiantes: 1333
- Tasa de asistencia al campus (2018-2019): 97.0 %
- Inscripción por raza/origen étnico (2019-2020): Afroamericanos 17.5 %, hispanos 25.5 %, blancos 44.7 %, indioamericanos 0.3 %, asiáticos 8.0 %, Isleños del Pacífico 0.2 %, dos o más razas 3.9 %
- Inscripción por grupo de estudiantes (2019-2020): económicamente desfavorecidos 20.8 %, estudiantes de inglés 7.8 %, educación especial 10.3 %, tasa de movilidad (2018-2019): 7.4 %
- Promedios del tamaño de las clases del campus por grado o asignatura (2019-2020): Artes del Lenguaje Inglés 20.6, Idiomas extranjeros 21.0, Matemáticas 21.3, Ciencias 24.7, Estudios Sociales 22.8
- Datos demográficos del personal (2019-2020): afroamericanos 11.3 %, hispanos 13.8 %, blancos 73.5 %, dos o más razas 1.4 %.

### Fortalezas demográficas

Las fortalezas demográficas de Leaman incluyen las tasas de asistencia por raza y tamaño de clase. Leaman tiene muchos estudiantes de todo el mundo, pero también un fuerte vínculo con la comunidad. En comparación con otros campus, Leaman tiene muy pocos problemas de disciplina.

### Enunciados de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Debido a que la gente viene de todo el mundo, necesitamos hacer un seguimiento de los estudiantes de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) desde el principio para monitorear su desempeño y asegurarnos de que todos progresen. **Causa raíz:** La causa fundamental de este problema es el extraordinario aumento que Leaman está viendo en la inscripción de estudiantes.

# Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) 2018-2019

Matemáticas

Cerca del nivel de grado: 93 %  
Cumple con el nivel de grado: 70 %  
Domina el nivel de grado: 35 %

Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading, ELAR*)

Cerca del nivel de grado: 90 %  
Cumple con el nivel de grado: 65 %  
Domina el nivel de grado: 41 %

Escritura

Cerca del nivel de grado: 85 %  
Cumple con el nivel de grado: 64 %  
Domina el nivel de grado: 36 %

Ciencias

Cerca del nivel de grado: 90 %  
Cumple con el nivel de grado: 65 %  
Domina el nivel de grado: 33 %

Historia

Cerca del nivel de grado: 87 %  
Cumple con el nivel de grado: 59 %  
Domina el nivel de grado: 40 %

## Puntajes de STAAR 2020-2021

### Matemáticas

Cerca del nivel de grado: 82 %  
Cumple con el nivel de grado: 59 %  
Domina el nivel de grado: 30 %

### ELAR

Cerca del nivel de grado: 82 %  
Cumple con el nivel de grado: 56 %  
Domina el nivel de grado: 32 %

### Escritura

Cerca del nivel de grado: 64 %  
Cumple con el nivel de grado: 38 %  
Domina el nivel de grado: 13 %

### Ciencias

Cerca del nivel de grado: 81 %  
Cumple con el nivel de grado: 58 %  
Domina el nivel de grado: 31 %

### Historia

Cerca del nivel de grado: 80 %  
Cumple con el nivel de grado: 53 %  
Domina el nivel de grado: 39 %

### Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes que ingresan a Leaman tienen brechas mínimas y la fortaleza general de los estudiantes a nivel académico es alta.

Resultados de la encuesta para estudiantes del distrito:

¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

c) Tengo que trabajar duro para obtener buenas notas (89 %)

h) Mis maestros me brindan ayuda adicional cuando la necesito. (81 %)

### Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Luego de analizar los datos de STAAR, el examen de certificación de carrera profesional, la Prueba preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT), la prueba de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) y los datos de las evaluaciones del distrito, se evidencia que menos estudiantes alcanzan el nivel más alto de rendimiento. Los datos muestran que los estudiantes de 6.º a 8.º grado tienen dificultades para hacer inferencias. En las observaciones en el aula, el habla de los estudiantes a menudo es breve y las tareas que se les asignan a los estudiantes suelen evocar un pensamiento básico (no un pensamiento de alto nivel). **Causa raíz:** Si se les pide a los estudiantes que completen tareas de nivel superior y se les hacen preguntas abiertas de nivel superior en clase, se desempeñan en el nivel Domina el nivel de grado o en un nivel universitario en pruebas de alta exigencia.

## Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS) (expectativas y recompensas de los estudiantes)

Respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)/Sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS) para estudiantes que reprobaron STAAR, así como para estudiantes en el nivel Cumple con el nivel de grado que se considera que pueden llegar al nivel Domina el nivel de grado (período de Charger Champions/clases que se dictan en la escuela)

Iniciativa de aprendizaje combinado (Departamento de Matemáticas)

Recursos de Lowman (Departamento de Historia)

El desafío de Rachel

Clases de nuevos maestros por el equipo administrativo

Comité Charger Care

Miembros del personal del mes

Mostrar su gratitud en las reuniones de personal.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

La retención de personal fue muy alta desde 2020-2021 hasta 2021-2022.

Todos los maestros de Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA) tienen una asesoría que se enfoca en el progreso de los estudiantes. Siete de los ocho maestros de ELA de 7.º grado tienen clases de asesoría que se enfocan en estudiantes que reprobaron STAAR o que estuvieron cerca de reprobación esa evaluación. Las asesorías se han limitado a 20. Los estudiantes fueron ubicados en esas asesorías al comienzo del año para recibir enseñanza acelerada. El otro maestro de ELA de 7.º grado tiene estudiantes que estaban cerca de lograr el nivel Domina el nivel de grado y creemos que, con un poco de intervención adicional, pueden lograr este nivel este año. Cuatro de los cinco maestros de ELA de 8.º grado también tienen esas asesorías enfocadas en los estudiantes que reprobaron o estuvieron cerca de reprobación. El quinto maestro de ELA 8.º grado tiene estudiantes que estaban cerca de

lograr el nivel Domina el nivel de grado y creemos que, con un poco de intervención adicional, pueden lograr este nivel este año. Todas las asesorías de ELA de 8.º grado se limitan a 20.

Todos los maestros de Matemáticas tienen una asesoría que se enfoca en el progreso de los estudiantes. Todos los maestros de Matemáticas de 7.º grado tienen clases de asesoría que se enfocan en los estudiantes que reprobaron STAAR o que estuvieron cerca de reprobador esa evaluación. Las asesorías se han limitado a 20. Los estudiantes fueron ubicados en esas asesorías al comienzo del año para recibir enseñanza acelerada. Cuatro de los cinco maestros de Matemáticas de 8.º grado también tienen esas asesorías enfocadas en los estudiantes que reprobaron o estuvieron cerca de reprobador. El quinto maestro de Matemáticas 8.º grado tiene estudiantes que estaban cerca de lograr el nivel Domina el nivel de grado y creemos que, con un poco de intervención adicional, pueden lograr este nivel este año. Todas las asesorías de Matemáticas de 8.º grado se limitan a 20.

Leaman también ofrece tres asesorías solo para estudiantes de educación especial, para que reciban enseñanza acelerada de ELA y Matemáticas.

Una vez que se pueden revisar los datos de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) en los departamentos de ELA y Matemáticas, pueden cambiarse las asesorías para asegurarse de que todos los estudiantes que tienen dificultades reciban ayuda adicional.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** El origen étnico del personal de Leaman no refleja la misma distribución que el origen étnico de los estudiantes. **Causa raíz:** Los estudiantes vienen a Leaman de países de todo el mundo. Somos muy diversos desde el punto de vista étnico, pero el grupo de candidatos no es tan diverso y hay muchos candidatos de minorías.

# Percepciones

Resumen de las percepciones

Character Counts

Reuniones mensuales con consejeros

Representación de la bandera internacional

Recorridos para estudiantes nuevos

Bienvenida a los estudiantes nuevos en las mesas de almuerzo (mesas compartidas)

Estudiante de la semana

Reconocimiento al éxito académico (reuniones motivacionales, Certificados de logros, etc.)

Fortalezas de las percepciones

En diciembre de 2020, se pidió a los estudiantes que completaran la Encuesta de clima del campus.

- a) El 77 % de los estudiantes respondieron que están "muy de acuerdo" o "de acuerdo" en que "están orgulloso de ir a esta escuela".
- b) El 84 % de los estudiantes respondieron que están "muy de acuerdo" o "de acuerdo" en que "tienen buenos amigos en esta escuela".

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes no se sienten cómodos hablando con un miembro del personal sobre problemas personales. (58 %) **Causa raíz:** Las relaciones entre el personal y los estudiantes no fueron tan sólidas como el pasado año.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.º grado
- Metas de HB 3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por COVID-19

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Datos del boletín de calificaciones federal

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el Gobierno federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo

- Datos de la evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*) o de la evaluación del Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate, IB*).
- Prueba preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT*)
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative, SSI*) para 5.º y 8.º grado
- Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative, SSI*): Datos de la evaluación de lectura acelerada de *Compass Learning* de 6.º a 8.º grado (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative, SSI*): Datos de la evaluación *Think Through Math* para los grados de 3.º a 8.º y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiante de inglés (*English Learner, EL*)/no EL o dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency, LEP*), incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education, CTE*), incluidos los cursos de secuencia coherente, programa de crecimiento y rendimiento estudiantil por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*).

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, que incluye los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes u otras devoluciones

- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura

### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de departamentos o cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, TTESS)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS*)

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otras devoluciones
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de investigaciones sobre las acciones
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1:** Para junio de 2022, el porcentaje de TODOS los estudiantes que lograron el nivel Cumple con el nivel de grado en Matemáticas de STAAR aumentará a 73 %, en ELAR de STAAR aumentará a 71 %, en Ciencias de STAAR aumentará a 65 % y en Historia aumentará a 59 %. Para junio de 2022, el porcentaje de TODOS los estudiantes que lograron el nivel Domina el nivel de grado en Matemáticas de STAAR aumentará a 33 %, en ELAR de STAAR aumentará a 49 %, en Ciencias de STAAR aumentará a 38 % y en Historia aumentará a 40 %.

**Objetivo de desempeño 1:** Tiempo de intervención adicional para estudiantes identificados. Se hará un seguimiento de los datos de los estudiantes que han hecho una regresión debido a la pandemia de coronavirus y se proporcionarán intervenciones a esos estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados actuales de STAAR y datos de final de curso (*End of Course*, EOC), datos de MAP, datos de TELPAS

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Organice a los estudiantes en 20 clases de ELAR y Matemáticas dictadas en la escuela con apoyo adicional del maestro para que puedan recibir más ayuda individualizada y tiempo de intervención. Esto se revisa cada seis semanas según los datos de MAP.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el desempeño del estudiante en el Dominio III mediante tiempo de intervención y apoyo adicionales

**Personal responsable de la supervisión:** 1. Subdirector 2. Consejeros 3. Director 4. Profesores principiantes 5. Maestros de ELAR

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF):** Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa impulsada por los resultados**

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se evaluará a los estudiantes mediante el programa MAP para determinar sus brechas y luego se usará DreamBox y aprendizaje combinado para llenar las brechas en Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** 1. Subdirector 2. Consejeros 3. Director 4. Profesores de Matemáticas

**Personal responsable de la supervisión:** Aumentar el desempeño del estudiante en el Dominio III mediante tiempo de intervención y apoyo adicionales

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF):** Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa impulsada por los resultados**

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El personal trabajará con los estudiantes en sesiones de tutoría en grupos pequeños fuera del horario escolar para brindar apoyo en ELA y Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el desempeño de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de instrucción

**Meta 1:** Para junio de 2022, el porcentaje de TODOS los estudiantes que lograron el nivel Cumple con el nivel de grado en Matemáticas de STAAR aumentará a 73 %, en ELAR de STAAR aumentará a 71 %, en Ciencias de STAAR aumentará a 65 % y en Historia aumentará a 59 %. Para junio de 2022, el porcentaje de TODOS los estudiantes que lograron el nivel Domina el nivel de grado en Matemáticas de STAAR aumentará a 33 %, en ELAR de STAAR aumentará a 49 %, en Ciencias de STAAR aumentará a 38 % y en Historia aumentará a 40 %.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) que logren el nivel Cumple con el nivel de grado en la prueba ELAR de STAAR aumentará del 30 % al 37 %, y en la prueba de Matemáticas de STAAR aumentará del 27 % al 34 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados actuales de STAAR y datos de EOC, datos de comienzo de año y fin de año de Dean Leaman Junior High (DLJH), seguridad escolar, datos de TELPAS, datos sobre ausentismo/deserción escolar

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Tiempo de intervención adicional durante la asesoría para estudiantes ELL identificados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el desempeño del estudiante en el Dominio III mediante tiempo de intervención y apoyo adicionales</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1. Director 2. Coordinador secundario de Matemáticas 3. Maestros de Matemáticas 4. Entrenador de instrucción de 6.º a 12.º grado</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework</i>, ESF):</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo específico - Responsabilidad educativa impulsada por los resultados</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El maestro de ESL y el entrenador de ESL se reunirán con los maestros de contenido en comunidades de aprendizaje profesional (<i>Professional Learning Communities</i>, PLC) como un recurso adicional para abordar el progreso o las fallas semanales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el desempeño del estudiante en el Dominio III mediante tiempo de intervención y apoyo adicionales</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1. Director 2. Coordinador secundario de Matemáticas 3. Maestros de Matemáticas 4. Entrenador de instrucción de 6.º a 12.º grado</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework</i>, ESF):</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo específico - Responsabilidad educativa impulsada por los resultados</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El maestro de ESL y el entrenador de ESL asistirán a conferencias administrativas sobre los estudiantes de ELL para determinar si están progresando adecuadamente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el desempeño del estudiante en el Dominio III mediante tiempo de intervención y apoyo adicionales</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1. Director 2. Coordinador secundario de Matemáticas 3. Maestros de Matemáticas 4. Entrenador de instrucción de 6.º a 12.º grado</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework</i>, ESF):</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 1:** Para junio de 2022, el porcentaje de TODOS los estudiantes que lograron el nivel Cumple con el nivel de grado en Matemáticas de STAAR aumentará a 73 %, en ELAR de STAAR aumentará a 71 %, en Ciencias de STAAR aumentará a 65 % y en Historia aumentará a 59 %. Para junio de 2022, el porcentaje de TODOS los estudiantes que lograron el nivel Domina el nivel de grado en Matemáticas de STAAR aumentará a 33 %, en ELAR de STAAR aumentará a 49 %, en Ciencias de STAAR aumentará a 38 % y en Historia aumentará a 40 %.

**Objetivo de desempeño 3:** Los administradores organizarán rondas de instrucción con el personal para determinar el problema de práctica del campus y verificar si se están haciendo mejoras en las preguntas, el tiempo de espera, las conversaciones entre estudiantes y las preguntas de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Rondas de instrucción

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se dictará capacitación al personal del campus en las rondas de instrucción.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la enseñanza</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1) Director 2) Subdirector 3) Entrenadores de instrucción 4) Jefes de departamento</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 2:** Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de educación especial que lograron el nivel Cumple con el nivel de grado en Matemáticas de STAAR aumentará del 10 % al 20 %, el porcentaje de TODOS los estudiantes que lograron el nivel Cumple con el nivel de grado en Lectura de STAAR aumentará del 11 % al 20 %.

**Objetivo de desempeño 1:** Tiempo de intervención adicional durante la asesoría para estudiantes de educación especial identificados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados actuales de STAAR y datos de EOC, resultados actuales de TEA, tabla de datos del desempeño de STAAR, informes de disciplina del campus, datos de retención de maestros, datos de comienzo de año y fin de año de DLJH, seguridad escolar, Character Counts, encuesta del personal, datos de TELPAS, boletín de calificaciones escolar de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency, TEA*), datos sobre ausentismo/deserción escolar, datos sobre PSAT

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Se realizará un PLC de educación especial para determinar la intervención específica y abordar las metas actuales del IEP.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> En el PLC, los maestros revisarán los datos de las evaluaciones de seis semanas para identificar a los estudiantes que están cerca de alcanzar el nivel Cumple con el nivel de grado.</p>
--

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1. Director 2. Coordinador secundario de Matemáticas 3. Entrenador de instrucción de 6.º a 12.º grado</p>
---

<p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>):</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
--

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Se comprarán materiales de intervención para los estudiantes que están en riesgo de reprobado STAAR en educación especial.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la tasa de aprobación de STAAR de estudiantes de educación especial</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1) Director 2) Subdirectores 3) Maestros</p>
--

<p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
---

**Meta 2:** Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de educación especial que lograron el nivel Cumple con el nivel de grado en Matemáticas de STAAR aumentará del 10 % al 20 %, el porcentaje de TODOS los estudiantes que lograron el nivel Cumple con el nivel de grado en Lectura de STAAR aumentará del 11 % al 20 %.

**Objetivo de desempeño 2:** Los maestros de educación especial se reunirán con los maestros de contenido en el PLC como un recurso adicional para abordar el progreso o las fallas semanales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados actuales de STAAR y datos de EOC, resultados actuales de TEA, tabla de datos del desempeño de STAAR, informes de disciplina del campus, datos de retención de maestros, datos de comienzo de año y fin de año de DLJH, seguridad escolar, Character Counts, encuesta del personal, datos de TELPAS, boletín de calificaciones escolar de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA), datos sobre ausentismo/deserción escolar, datos sobre PSAT

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La Conferencia de Intervención de Lead4Ward se lleva a cabo en septiembre. Enviaremos a un maestro a esta conferencia para que luego comparta la información con el resto de nuestro equipo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar los puntajes de STAAR y el pensamiento de orden superior de nuestros estudiantes de educación especial</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1) Maestros de contenido básico 2) Subdirector 3) Director 4) Entrenadores del plan de estudios del Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar (<i>Lamar Consolidated Independent School District</i>, LCISD)</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework</i>, ESF):</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 2:** Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de educación especial que lograron el nivel Cumple con el nivel de grado en Matemáticas de STAAR aumentará del 10 % al 20 %, el porcentaje de TODOS los estudiantes que lograron el nivel Cumple con el nivel de grado en Lectura de STAAR aumentará del 11 % al 20 %.

**Objetivo de desempeño 3:** Se realizará un PLC de educación especial para determinar la intervención específica y abordar las metas actuales del IEP.

**Fuentes de datos de evaluación:** En el PLC, los maestros revisarán los datos de las evaluaciones de seis semanas para identificar a los estudiantes que están cerca de alcanzar el nivel Cumple con el nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de educación especial harán un seguimiento de los estudiantes de educación especial en todas las evaluaciones principales. A partir de los datos, se determinará qué estudiantes necesitan tiempo de intervención adicional y se les brindarán tutorías especiales de asesoría para que puedan llenar las brechas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar los resultados de los estudiantes en las evaluaciones comunes y en STAAR. Más estudiantes alcanzarán el nivel Cumple con el nivel de grado en STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1) Maestros (de educación general y educación especial) 2) Subdirector 3) Director 4) Entrenadores de instrucción</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>):</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 3:** Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes que respondieron: "No me siento cómodo hablando con un miembro del personal sobre problemas personales" en la encuesta de estudiantes disminuirá del 58 % al 30 %.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes que están "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo" en que "los estudiantes aquí dejan en claro que no se tolera el acoso escolar" aumentará del 53 % al 75 % con respecto al año escolar anterior. (Pregunta 1, Encuesta para estudiantes de fin de año)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los consejeros capacitarán al personal en el programa Character Counts al comienzo del año escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al capacitar al personal, todos utilizaremos el lenguaje y las estrategias consistentes en cada aula.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1. Consejeros 2. Administradores 3. Maestros</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los consejeros proporcionarán lecciones mensuales a todos los estudiantes en las aulas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al proporcionar información a los estudiantes, los capacitaremos para que se expresen y compartan información para que sepamos exactamente dónde ayudarlos a crecer.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1. Consejeros 2. Administradores 3. Maestros</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El programa El desafío de Rachel se llevará al campus a todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> 1) Aumentar la conciencia sobre el acoso escolar. 2) Ayudar a los estudiantes a respetarse entre ellos, a sus maestros y a su escuela. 3) Iniciar una alianza del campus llamada club "FOR". 4) Promover el trato con respecto entre los estudiantes mediante actividades en el campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1) Maestros 2) Consejeros 3) Director</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3:** Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes que respondieron: "No me siento cómodo hablando con un miembro del personal sobre problemas personales" en la encuesta de estudiantes disminuirá del 58 % al 30 %.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes que eligen el tema de "Depresión" como un tema que necesita ser discutido en nuestra escuela disminuirá del 64 % al 30 % con respecto al año escolar anterior. (Pregunta #2, Evaluador de bienestar secundario de fin de año)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los consejeros tomarán información del evaluador y establecerán grupos pequeños de consejería basados en sus respuestas sobre la depresión.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Crear un lugar seguro para que los niños compartan información y obtengan ayuda respecto a la depresión en grupos pequeños o sesiones de consejería individualizada</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1) Consejeros 2) Subdirectores 3) Directores 4) Maestros</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes con inquietudes continuas serán remitidos a los consejeros de Houston Galveston Institute (HGI) para recibir apoyo de asesoría adicional.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Crear un lugar seguro para que los niños compartan información y obtengan ayuda respecto a la depresión en grupos pequeños o sesiones de consejería individualizada</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1) Consejeros 2) Subdirectores 3) Directores 4) Maestros</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Promover actividades y clubes extracurriculares para la participación de los estudiantes en la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Crear un lugar seguro para que los niños compartan información y obtengan ayuda respecto a la depresión en grupos pequeños o sesiones de consejería individualizada</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1) Consejeros 2) Subdirectores 3) Directores 4) Maestros</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p>