LAMAR CISD

A PROUD TRADITION | A BRIGHT FUTURE

MANUAL PARA PADRES Y ESTUDIANTES PROGRAMA PARA ESTUDIANTES CON DOTES Y TALENTOS (GT)

Enero de 2018

MANUAL DEL ESTUDIANTE
PETICIONES CONTRA LOS DISTRITOS ESCOLARES

A menudo **s**e suscitan preguntas sobre si los manuales del estudiante pueden originar reclamaciones por incumplimiento contractual contra los distritos escolares. En concreto, los distritos escolares modifican sus manuales periódicamente. Los estudiantes pueden objetar que los cambios realizados en el manual del estudiante son ineficaces para ellos, y que sólo la parte inicial del manual se debe utilizar. Ellos pueden apelar que el idioma original en el manual ha sido quebrantado lo cual constituye un incumplimiento del contrato por parte del distrito escolar.

En el manual aparece una exención de responsabilidad en donde se afirma que el contenido del manual no es contractual; y en numerosos casos de Texas se sostiene que no existe demanda alguna por incumplimiento de contrato en contra del Distrito Escolar. Véase, por ejemplo, Tobías v Universidad de Texas en Arlington, 824 S.W.2d201 (Tex App -. Ft. Worth 1991, ningún recurso). Por tanto, es mejor incluir como indicador práctico en los manuales del distrito y entidades educativas el siguiente prefacio:

“El contenido de este manual no es contractual, y no provoca reclamación por violación de contrato en contra el Distrito Escolar. El contenido de este manual se aplica a todos los alumnos del distrito; como se presenta hoy se puede enmendar a futuro. El lenguaje utilizado es similar en un caso reciente de exención relacionado con la Universidad de Cornell”.

TABLA DE CONTENIDO

I. PLAN EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES CON DOTES Y TALENTOS EN EL DISTRITO DE LAMAR CISD

Filosofía del distrito 4
Programa 4
Servicios 5
Nominaciones y proyecciones 6
Identificación 6
Comité de admisión, revisión y salida (ARD) 7
Calendario 7
Apelaciones 7
Traslados 8
Permisos (ausencias justificadas) 8
Salidas 9
Plan de estudios 9
Capacitación y desarrollo profesional 10
Evaluación 10
Participación comunidad y familia 11
Marco curricular 12

II. PLANES DE ESTUDIO Y FORMULARIOS

Plan de estudios para niños con dotes y talentos 14
Plan de estudio diferenciado para el niño con dotes y talentos 15
Detección de perfiles y datos de prueba 16
Permisos 17
Formato de salida 18
Contracto 19

III. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Grupos de apoyo para padres 21
Asociación de niños con dotes y talentos en Texas (TAGT) 22
Aplicación TAGT 23
Área cooperativa en niños con dotes y talentos en Texas 24

IV. INFORMACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Sitios en internet GT 25
Libros GT 27
Características de los estudiantes con dotes 29
Estrés que experimentada por personas GT 30
Mitos sin sentido 31
Mitos y realidades 33
Expectativas del estudiante con dotes y talentos hacia sus padres 41
Preguntas y respuestas breves más frecuentes 42
Leyes GT en Texas 43

GLOSARIO 45

PLAN EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES CON DOTES Y TALENTOS EN LAMAR CISD

FILOSOFÍA DEL DISTRITO

La filosofía para los estudiantes con destrezas de aprendizaje avanzadas en el Distrito Independiente Escolar de Lamar (Lamar CISD) para el personal, la facultad y la Junta de la Mesa Directiva corresponde a lo siguiente:

- Cada estudiante merece la oportunidad de obtener un avance académico de acuerdo a su capacidad, motivación y esfuerzo;
- Cada estudiante merece tener un acceso que garantice las oportunidades mencionadas, independientemente de: su género, etnicidad, posición económica, habilidad lingüística, o discapacidad.

De acuerdo a esta filosofía se ha creado: El Programa de Estudiante con Dotes y Talentos GT (por sus siglas en inglés GT); el cual busca identificar y proporcionar destrezas de aprendizaje avanzadas en los estudiantes. La instrucción y servicios cubren el más alto potencial del alumno en el salón de clases. Los alumnos identificados con dotes y talentos requieren modificaciones en las estrategias de enseñanza, contenido y desarrollo de habilidades; así como en los materiales que se presentan en el ambiente educativo común. Sus talentos excepcionales en lo social, emocional, intelectual y habilidades pueden ayudarles a obtener posiciones de liderazgo en la comunidad, tanto en lo estatal, como en lo nacional e internacional; así como posiciones intelectuales o artísticas las cuales se empiezan a desarrollar en nuestro Distrito Escolar de Lamar.

DEFINICIÓN

Un estudiante con dotes y talentos muestra o desempeña un potencial de trabajo con un nivel de logro notable en comparación a otros estudiantes de la misma edad, con la misma experiencia y mismo ambiente y:

(1) muestra una gran capacidad de rendimiento en el área intelectual y,
(2) sobresale en un campo académico específico.

PROGRAMA

Al estudiante identificado e inscrito en el Programa de Estudiantes con Dotes y talentos se le proporciona:

- Instrucción diferenciada en áreas básicas de acuerdo al plan de estudios con profesores capacitados en el área de dotes y talentos (GT).
- Modificaciones más complejas y profundas en planes de estudio GT
- Destrezas cognitivas de orden superior en las clases GT
- Motivación y desarrollo cognitivas y creativos a niveles más complicados
- Profesionales que imparten una formación de calidad acompañada con materiales del 9º al 12º grado de nivel avanzado.

SERVICIOS

El Programa para Estudiantes con Dotes y Talentos de LCISD (GT) se divide en dos niveles: Primaria y Secundaria. El avance de un nivel a otro no existe. Los estudiantes identificados como GT del 5º grado son evaluados de nuevo al final del año para determinar su elegibilidad en el programa GT del 6º grado. A continuación se describen los dos niveles y método(s) sobre prestación de servicios:

Kindergarten:

- A partir del 1 de marzo del año escolar los estudiantes de Kindergarten identificados como GT son separados de clase regular (cada semana) para recibir servicios con una facilitadora GT.

Primaria (del 1º al 5º grado):

- Los estudiantes identificados son agrupados en clases de acuerdo al grado, en donde los maestros (capacitados en GT) imparten instrucción diferenciada compleja y profunda en 4 áreas fundamentales del plan de estudios del distrito. Los estudiantes identificados con destrezas elevadas pero no identificados como GT son colocados en grupos de alta capacidad*.
- Los estudiantes identificados son separados de clase regular con una facilitadora GT escolar por un periodo de 1 ½ horas a la semana. En la clase se ofrecen destrezas y resolución de problemas de nivel superior de acuerdo al plan de estudios del Programa de Alcance y Secuencia GT de LCISD. En las unidades del plan de estudio se imparten temas específicos de acuerdo al nivel del grado; en ellos se exploran y seleccionan los intereses y fortalezas del estudiante.

Secundaria (del 6º al 8º grado):

A los estudiantes identificados como GT se les proporciona un plan de estudio diferenciado en 4 áreas básicas: El estudiante debe estar inscrito por lo menos en una materia GT para poder permanecer en el programa. Los estudiantes GT que tomen clases Pre-AP pueden estar compartiendo clases con estudiantes no identificados como GT.

Secundaria (del 9º al 12º grado):

Los estudiantes identificados como GT siguen un plan de estudio diferenciado en 4 áreas básicas:

- Clases Pre-AP/AP (estudiantes GT que tomen clases Pre-AP pueden estar compartiendo clases con estudiantes no identificados como GT *) y
- Cursos de estudio independiente, investigación y temas especiales, e
- Inscripción de cursos duales en universidades y escuelas técnicas

Los estudiantes GT deben estar inscritos en al menos uno de las clases anteriores para permanecer en el programa. Para acelerar su progreso de la escuela secundaria, los estudiantes GT también pueden utilizar el crédito por examen (CBE) o de Graduación Temprana de Preparatoria (cursos en 3 años).

Para obtener más información (Ver Guía de Selección de Curso en LCISD).

El Distrito de Lamar pone en práctica los "objetivos de los servicios para estudiantes dotados del estado", del Plan Estatal para la Educación de Estudiantes con Dotes y Talentos de Texas:
Los estudiantes que participan en los servicios GT demostrarán habilidades auto dirigidas en el aprendizaje, pensamiento, investigación y comunicación como lo demuestren en el desarrollo de productos innovadores y actuaciones que reflejan la independencia y creatividad avanzada en relación a estudiantes con el mismo ambiente, edad, o experiencia. Los estudiantes de preparatoria que han participado en estos servicios tendrán la oportunidad de producir productos o trabajos de calidad profesional como parte opcional de su servicio.

NOMINACIONES Y PROYECCIONES

Los padres, maestros, profesores, personal, miembros de la comunidad y los mismos alumnos podrán ser nominados durante todo el año. Las solicitudes de nominaciones se presentarán de acuerdo a la fecha de evaluación y la propuesta de selección del Distrito GT en otoño de cada año. Además, existen dos oportunidades para la nominación universal:

- Los niños de Kínder se evalúan al 100% para el programa GT del año escolar.
- El estudiante cuya calificación en una prueba nacional estandarizada aplicada por LCISD se encuentre en o por arriba del percentil 98— automáticamente será considerado para el programa GT.

IDENTIFICACIÓN

KINDERGARTEN

Todo estudiante del Kindergarten es:

- Observado y evaluado por las maestras de acuerdo al formulario de Evaluación del Maestro del Distrito.
- Evaluado de acuerdo a las Lecciones del Portafolio de Kingore por el Facilitador de la escuela GT.

A los estudiantes identificados que muestran evidencia y ventaja en los datos sobre necesidades GT evaluadas por el Comité de Admisión Revisión y Salida de LCISD (A.R.E.), se les proporcionarán servicios a través de las facilitadoras GT a más tardar el 1 de marzo de cada año escolar.

DEL 1º AL -5º GRADO:

Todo estudiante nominado será evaluado por:

- Maestros que utilizan formularios adaptados y validados por LCISD
- Una prueba actualizada de destrezas
- Una prueba de destrezas, estandarizadas a nivel nacional
- Facilitadores GT de acuerdo al Plan de Estudios de la Cartera de Kingore
- Otras medidas opcionales de evaluación, así como otras recomendaciones del maestro, etc.

Aquellos alumnos que muestran importante evidencia en los datos de necesidades GT de acuerdo al Comité de Admisión Revisión y Salida (A.R.E.) de LCISD; se identifican y se les proporcionan 4 áreas fundamentales del plan de estudio (identificadas como Destrezas Intelectuales Generales).

DEL 6º AL 12º GRADO:

Los estudiantes nominados serán evaluados por:

- Maestros que utilizan formularios adaptados y validados por LCISD
- Una prueba actualizada de destrezas
- Una prueba de destrezas, estandarizadas a nivel nacional
- Facilitadores GT de acuerdo al Plan de Estudios de la Cartera de Kingore
- Otras medidas opcionales de evaluación, así como otras recomendaciones del maestro, etc.

Asi mismo aquellos alumnos que muestran importante evidencia en los datos de necesidades GT de acuerdo al Comité de Admisión Revisión y Salida (A.R.E.) de LCISD; se identificarán y proporcionarán 4 áreas fundamentales del plan de estudio (identificadas como Destrezas Intelectuales Generales).

TODOS LOS GRADOS:

Cada estudiante nominado tendrá un expediente con su perfil. El Comité de Admisión, Revisión y Salida (A.R.E.) recibirá expedientes de forma anónima (sin nombre).

COMITÉ DE ADMISIÓN, REVISIÓN Y SALIDA (A.R.E.)

(1) La colocación inicial la decide el Comité A.R.E. de acuerdo a la información de los perfiles "anónimos" que proporciona la facilitadora GT. Los miembros del comité lo forman educadoras profesionales locales que apoyan las necesidades que por naturaleza requieren los estudiantes con dotes y talentos. El Distrito hace todo lo posible para garantizar que el comité se encuentre principalmente compuesto por facilitadoras GT de cada escuela y de diferentes etnias.

(2) Cada escuela establecerá su comité para considerar permisos, salidas y traslados. Cada Comité A.R.E escolar incluirá a la facilitadora GT o al maestro líder y por lo menos a otros dos educadores GT capacitados.

(3) Las decisiones se basan en el predominio de la evidencia, y se tiene consideración plena de acuerdo a circunstancias especiales.

(4) El Comité A.R.E concederá aceptación condicional en el Programa GT para el Kindergarten.

A los estudiantes identificados se les proporcionarán servicios bajo contratos de aceptación condicional. Una vez que la evaluación del primer grado en el primer semestre es satisfactoria, el estudiante es aceptado en el programa por completo. El número de estudiantes aceptados de forma condicional no debe exceder a más del 5% del total de estudiantes recién colocados.

CALENDARIO

A continuación se muestra el calendario sobre decisiones de admisión, servicios, y nominaciones.

Grado	Otoño	Diciembre - Febrero	Marzo – Mayo
Kindergarten		Evaluación Automática	Servicio inicia 1º de marzo
1º al 11º	Nominaciones	Evaluación	Servicio inicia en otoño

APELACIONES

Primer nivel de apelación: Como primer paso, los padres deben ponerse en contacto con el facilitador de la escuela para analizar los resultados del perfil y responder a las preguntas con respecto a la decisión del proceso. El contacto puede ser en persona, por teléfono o por correo electrónico. Los padres que deseen apelar después de discutir la información con el Facilitador GT de la escuela deben hacerlo por escrito con el mismo. La apelación en este nivel indica que los padres desean realizar pruebas escolares adicionales. La apelación debe hacerse dentro de 15 días a partir de la fecha de la notificación o carta denegada de colocación en el programa GT.

Segundo nivel de apelación: Después de haber completado el primer nivel de apelación, el padre puede iniciar el segundo nivel para revisar la documentación adicional elegida y presentarla ante los miembros del Comité del Distrito A.R.E. (integrado por 2 a 15 miembros). La documentación que el padre proporciona debe ser el trabajo del estudiante original, la cual siente que ejemplifica de la mejor manera los dotes y talentos de su hijo. Algunos de los ejemplos pueden ser ensayos, dibujos, o una página sobre sus intereses, aficiones o el mejor fuerte del estudiante. Los padres no tienen que llevar las puntuaciones de STAAR, trofeos deportivos, libretas de calificaciones, etc. El Comité del Distrito A.R.E. posee acceso y no utiliza esta información en el proceso de identificación. Los padres que decidan no asistir frente a un comité pueden optar por tener a un facilitador como representante para que presente la información. El segundo nivel de apelación debe hacerse al Comité del Distrito A.R.E. dentro de 15 días a partir de la fecha de la notificación de aceptación o rechazo al programa GT. Las apelaciones deben ser realizadas por escrito dirigidas al Director de Estudios Avanzados A.R.E. de LCISD. Las decisiones del Comité son definitivas. Los padres son notificados sobre la decisión de apelación realizada por la oficina del Director de Estudios Avanzados.

TRANSLADOS

Los estudiantes que son trasladados a LCISD pueden ser colocados en el Programa GT de LCISD con la información previamente de otro distrito en el mismo programa. Si no existe la documentación adecuada, y las recomendaciones de la maestra o consejero, el estudiante nuevo puede ser examinado de acuerdo a los estándares de los procedimientos y medidas del Programa GT de LCISD. El Distrito de LCISD se reserva el derecho de administrar sus propias medidas— si existe alguna cuestión relativa a las medidas e información recibida.

PERMISOS

Un estudiante GT puede solicitar un permiso u obtener" cierto tiempo de espera" de acuerdo a razones como: trauma emocional, consideraciones familiares, horarios etc. El facilitador GT, el padre y los estudiantes pueden estar de acuerdo en que el estudiante obtenga un permiso por medio de un contrato, que no exceda un año. Durante este periodo el facilitador GT o designado debe monitorear el nivel académico del estudiante y reportarlo periódicamente al Comité A.R.E. Al término de la fecha estipulada en el contrato, el estudiante puede considerarse para una nueva admisión en el Programa GT de acuerdo a la decisión del Comité A.R.E. de la escuela.

El estudiante que no regrese al Programa GT será dado de baja al final del período. El estudiante puede solicitar (en cualquier momento) una admisión nueva a futuro en el Programa GT. La solicitud se procesará siguiendo los estándares de procedimientos de selección y colocación distrital.

SALIDAS

Los padres pueden solicitar que el estudiante salga del programa en cualquier momento. Para esto se debe consultar con el personal administrativo, padres, maestro (s), y estudiante; y posteriormente llenar el formulario en donde el estudiante puede ser colocado en el programa regular.
Si un estudiante no progresa satisfactoriamente, el maestro, consejero, o administrador puede solicitar una junta del Comité A.R.E. para considerar una probatoria. Si el Comité A.R.E. decide la probatoria condicional, el padre, estudiante, y el facilitador GT realizarán un contrato de progreso, el cual describirá el tiempo y situación de mejora. Si la situación no mejora satisfactoriamente en el período indicado, el estudiante puede terminar el contrato de progreso del programa.
El estudiante motivado puede solicitar nuevamente la admisión al Programa GT, después de un año. La solicitud será procesada de acuerdo a los procedimientos y estándares de selección y colocación.

PLAN DE ESTUDIO

El marco curricular y el programa de alcance y secuencia GT, se crean junto con el plan de estudios de LCISD. Las facilitadoras GT del Kínder al 5º grado instruyen habilidades de resolución de problemas y habilidades a nivel superior intelectual con el fin de mejorar el aprendizaje y habilidades productivas de estudiante.

Maestras capacitadas del 6º al 12vo grado ayudan a los estudiantes GT a desarrollar habilidades básicas, en donde el plan de estudios añade profundidad, complejidad y modifica su contenido, proceso y material en el distrito.

A los estudiantes del Kínder al doceavo grado se les proporcionan oportunidades para acelerar su capacidad en áreas de fuerza excepcional. Durante estos años existe un progreso en donde se proporcionan habilidades académicas en:

- investigación
- análisis
- organización
- pensamiento crítico, y
- conocimientos y habilidades para realizar presentaciones

El estudiante estará preparado para la universidad y se convertirá en un ciudadano productivo en los EE.UU. [Ver Programa GT de LCISD en Alcance y Secuencia y Estructura del Plan de Estudios.]

CAPACITACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

Los profesores reciben capacitación de acuerdo al Plan Estatal de Texas para la Educación Dotada en lo siguiente:

- 30 horas en las tres áreas de formación básica GT de acuerdo a la ley estatal
- 6 horas de capacitación actualizada anual GT de acuerdo a la ley estatal

Las regulaciones de los distritos proporcionan 12 horas alternativas aprobadas de acuerdo al plan de estudio e área de instrucción.

El administrador y consejero que ha completado 6 horas de capacitación en Naturaleza y Necesidades de los Estudiantes GT tiene autoridad para tomar decisiones con respecto a estos estudiantes.

Existen métodos alternativos disponibles por los cuales se pueden obtener una capacitación más actualizada de 6 horas o un nivel más alto de capacitación anual para el personal y la administración de LCISD (como indica en el Reglamento de Formación Distrito GT).

La administración realiza cada año en primavera una evaluación sobre las necesidades que se presentan en los diferentes niveles el Programa GT. Se realiza una evaluación sobre el desarrollo profesional del año anterior y se subrayan las necesidades a cubrir para el siguiente año.

EVALUACIÓN

El Director de Estudios Avanzados de LCISD opinará y realizará una evaluación acerca del Programa GT. El Distrito de Lamar CISD valuará cada año su eficacia mediante: encuestas y entrevistas a los padres, estudiantes, profesores y personal de cualquier primaria, secundaria o preparatoria GT. Los resultados de las evaluaciones anuales serán analizados y se formularán recomendaciones las cuales podrán ser reportadas a la Junta Directiva.

CALENDARIO DE EVALUACIONES

1er año	2º año	3er año	4º año
Evaluaciones de primaria	Evaluaciones MS/JH	Evaluaciones *HS*	Evaluaciones de primaria
	Implementación Primaria	Implementación Media y Secundaria MS/JH	Implementación Preparatoria (HS)

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD Y PADRES DE FAMILIA

El Programa de Estudios Avanzados de LCISD anunciará y presentará, al menos cada otoño, una reunión distrital para solicitar a los padres y miembros de la comunidad las nominaciones para el Programa GT. Los padres de estudiantes identificados GT también serán invitados a la reunión informativa del distrito; se incluirán temas como: características del estudiante dotado y no dotado; proceso de identificación, servicios del programa, permisos de salida, salidas y manejo de transferencias de otros distritos.

Los anuncios y presentaciones estarán disponibles en inglés y español. Las facilitadoras escolares GT enviarán a casa la notificación o habrá posters anunciando el lugar, fecha y hora de la reunión.

Los padres pueden asistir cada año, a las talleres presentados por expertos reconocidos a nivel nacional GT, patrocinadas por *Houston Area Coop on the Gifted and Talented*, de forma gratuita— el tiempo en que LCISD permanezca como miembro participante—. El calendario anual se puede obtener con la facilitadora GT de su escuela o en la Oficina de Estudios Avanzados. Las reservaciones para las reuniones de *Houston Área* ***Coop*** deben hacerse con dos semanas de anticipación con la Asistente del Director de Estudios Avanzados.

.

PROGRAMA PARA ESTUDIANTES CON DOTES Y TALENTOS EN LCISD

MARCO CURRICULAR, ALCANCE Y SECUENCIA

CLAVES	
I	INTRODUCCIÓN
D	DESARROLLO
A	APICACIÓN
E	EXTENCIÓN

			Clases (separación)						Clases Avanzadas						
			K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Concepto		Patrones	X			X			X			X			
		Cambio		X			X			X			X		
		Sistema			X			X			X			X	
		Interdependencia	X				X				X				X
Proceso	La memoria, el recuerdo y aprendizaje asociativo	Reflejo	I	I	D	D	D	D	A	A	A	E	E	E	E
		Desarrollo de conexiones	I	I	D	D	D	D	A	A	A	E	E	E	E
		Amplia imágenes	I	I	D	D	D	D	A	A	A	E	E	E	E
	Pensamiento crítico	Solución de problemas	I	I	D	D	D	D,A	A	A	A	E	E	E	E
		Evaluación / juicio		I	I	D	D	D	D	A	A	A,E	E	E	E
		Pensamiento lógico	I	I	D	D	D	D,A	A	A	A	E	E	E	E
		Razonamiento socrático			I	I	D	D	D	D	D,A	A	A,E	E	E
		Toma de decisiones	I	I	D	D	D,A	A	A	A	A,E	E	E	E	E
	Pensamiento creativo	Fluidez	I	I	D	D	D,A	A	A	E	E	E	E	E	E
		Flexibilidad	I	I	D	D	D	D	A	A	A	E	E	E	E
		Elaboración	I	I	D	D	D,A	A	A	E	E	E	E	E	E
		Originalidad	I	I	D	D	D	D	D,A	A	A	A,E	E	E	E
	Independiente Indaga/Investiga	Identificación Problema	I	I	D	D	D,A	A	A	A,E	E	E	E		E
		Hipótesis Formulación		I	D	D	D	D,A	A	A	A,E	E	E	E	E
		Colección y Aplicación datos		I	D	D	D	D,A	A	A	A,E	E	E	E	E
		Organiza datos		I	D	D	D	D,A	A	A	A,E	E	E	E	E
		Problema Resolución/Solución	I	I	D	D	D,A	A	A	A,E	E	E	E	E	E
	Emocional /Social	Intrapersonal	I	I	I	D	D	D,A	A	A	A	E	E	E	E
		Interpersonal	I	I	D	D	D	D,A	A	A	A	E	E	E	E
		Responsabilidad Social	I	I	I	D	D	D	D,A	A	A	E	E	E	E

En cada nivel del grado se instruyen unidades de planes de estudio específico en el aula de la facilitadora GT.

Los conceptos por unidad son complejos y profundos e incluyen metodología y materiales sobre la Taxonomía Bloom's en el Proceso de Pensamiento.

PLAN DE ESTUDIOS PARA EL ESTUDIANTE CON DOTES Y TALENTOS

El objetivo del programa para estudiantes con dotes y talentos es proporcionar un entorno académico diferenciado, enriquecido para que los estudiantes con capacidades de avance en el aprendizaje utilicen métodos de enseñanza y materiales diseñados para desarrollar procesos de pensamiento que mejoren su eficacia y estudio independiente.

Los niños dotados y talentosos pueden perder potencial si no se tratan adecuadamente. Lamar proporciona oportunidades educativas para que cada niño desarrolle su potencial. Aunque la ampliación del plan de estudios regular ofrece oportunidades para que los estudiantes con dotes y talentos puedan avanzar con mayor rapidez en un tema— es importante tener presente el desarrollo de habilidades de pensamiento a nivel superior que incluyen el análisis, síntesis, evaluación y resolución creativa de problemas esenciales para que los estudiantes sean capaces de hacer frente a situaciones que requieran pensamiento abierto y divergente—.

A estos estudiantes se les enfatiza habilidades de pensamiento superior en el trabajo. Las actividades de enriquecimiento en el programa de extracción pueden incluir: unidades de estudio en CSI, robótica, conciencia ambiental, y energía solar. Otras actividades pueden incluir: el Programa de Motivación de la Universidad de Duke para el Rendimiento Académico (MAP), el Programa de Identificación de Talento (TIP), competencia liga interescolar universitaria y estudios independientes utilizando recursos de Internet. Estos son algunos ejemplos de proyectos especiales disponibles para los estudiantes con dotes y talentos.

Todos los estudiantes de cuarto y octavo grado GT participan en el Proyecto de Normas de Desempeño que describe el Departamento de Estudios Académicos Avanzados de la Agencia de Educación de Texas. Los estudiantes demostrarán habilidades de aprendizaje auto dirigido, de pensamiento, e investigación y comunicación al desarrollar un producto innovador en donde reflejarán su individualidad, creatividad y avance en relación a otros estudiantes con el mismo medio ambiente edad, y experiencia.

La identificación de estudiantes con dotes y talentos del noveno al décimo grado será monitoreada y se les motivará a que se inscriban en clases Pre-AP y AP. Las escuelas proporcionarán otras oportunidades como actividades extracurriculares, competencias, mentores, y proyectos especiales.

PRINCIPIOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DIFERENCIADO PARA ESTUDIANTES CON DOTES Y TALENTOS

- Introducción de contenido actual relacionado con cuestiones amplias, temas o problemas básicos
- Integración múltiple disciplinaria en el área de estudio
- Presentación de experiencias integrales, mutuamente relacionadas dentro de un área de estudio
- Aprendizaje profundo sobre un tema auto-seleccionado en el área de estudio
- Desarrollo de habilidades de estudio independiente y auto-dirigidas
- Desarrollo de capacidades productivas, complejas, abstractas, y de pensamiento a nivel superior
- Tareas en temas abiertos
- Desarrollo de habilidades y métodos de investigación
- Promover el desarrollo de productos que desafían las ideas existentes y producir ideas "nuevas"
- Fomentar el desarrollo de productos que utilizan nuevas técnicas, materiales y formas.
- Impulsar el desarrollo de la auto-comprensión, por ejemplo, el reconocimiento y el uso de las habilidades de uno, convirtiéndose auto dirigido, y apreciar las semejanzas y / o diferencias entre uno mismo y los demás.
- Evaluación de resultados de los estudiantes mediante el uso de criterios apropiados y específicos mediante la reflexión y el criterio de referencia y instrumentos estandarizados.
- Integración sobre conocimientos básicos y habilidades de pensamiento a nivel superior en el plan de estudios.

DETECCIÓN DEL PERFIL

DETECCIÓN DE DATOS PARA LA COLOCACIÓN DE ESTUDIANTES CON DOTES Y TALENTOS

Nota: La matriz de datos normalmente se efectúa al final del nivel del grado para la colocación del siguiente año escolar.

Criterio	Grado							
Capacidad Mental Pruebas Estandarizadas	K	1	2	3	4	5	6-8	9-12
COGAT (Edad- Norma)	X	X	X	X	X	X	X	
Pruebas alternativas: NNAT, SAGES, RIST, RIAS	X	X	X	X	X	X	X	X
Observación del maestro Lista de verificación de los rasgos, Aptitudes, Escala Comportamiento	X	X	X	X	X	X	X	X
Portfolio Lessons	X	X	X	X	X	X	X	
Reference Data if available	X	X	X	X	X	X	X	X

Nota: Las calificaciones no se utilizan en el proceso de selección *GT.* Aunque los grados pueden ser indicativos del promedio de habilidad superior, existen muchas maneras de obtener buenos grados si tener una habilidad inusual.

PERMISO PARA AUSENTARSE EN EL PROGRAMA GT DE LAMAR CISD

Fecha: _____

Nombre del estudiante:_____**Id. del estudiante:**_____

Escuela:_____ Grado:_____

Resumen de la reunión:_____

_____

_____

_____

_____

_____

Medidas:_____

_____

_____

Expectativas del estudiante en el Programa GT:_____

_____

Fecha de revisión: _____

_____

Firma del estudiante: _____

_____

_____

Firma de la facilitadora GT: _____

FORMATO DE SALIDA DEL PROGRAMA GT
LAMAR CISD

Fecha: _____

Nombre del estudiante: _____ **Número I.D.:** _____

Escuela: _____ **Grado:** _____

Resumen de la reunión:

_____

_____

_____

_____

Recomendaciones:

_____

_____

_____

_____

Comité de Selección: Por favor firme para verificar su asistencia. (Necesario: Tres firmas)

Facilitador G/T : _____ **Maestra:** _____

Consejero: _____ **Padre(s):** _____

Directora: _____ **Otro (Nombre/Puesto):** _____

Subdirectora: _____

Original – School

Copy – Parent

CONTRATO DE CRECIMIENTO PARA ESTUDIANTES GT DE LAMAR CISD

Fecha de inicio: _____

Nombre del estudiante:_____ **Número I.D.:** _____

Escuela: _____

Grado- Nivel (Primaria) / Curso (s) (Secundario):

_____

Condición o estado para ser mejoradas como: grado (s), proyecto (s), etc .:

Condición mínima / Estado que debe alcanzarse para continuar recibiendo servicios GT. (Proporcionar medición específica):

_____

Fecha de finalización (calificaciones de final del período):

Sabemos que el estudiante mencionado tiene la capacidad de solucionar enteramente los problemas indicados. El propósito de este contrato es proporcionar información a todos los implicados— padres, maestros, estudiantes, facilitadoras GT y administradores —y ofrecer al estudiante (ya sea en instalaciones o apoyo para tener éxito y eliminar la condición de estado probatorio) cualquier otro tipo de ayuda. Sin embargo, si a pesar de la ayuda y apoyo proporcionados el estudiante no es capaz de cumplir con las condiciones del contrato, el Comité de Admisión- Revisión y Retiro lo dará de baja del Programa GT de LCISD. El estudiante puede aplicar el siguiente año escolar para recibir servicios GT siguiendo el proceso de selección e identificación estándar en las que el Distrito tiene fechas programadas.

Firma de la facilitadora GT: _____

Firma del estudiante: _____

Firma de los padres: _____

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

GRUPOS DE APOYO

¿Con que objetivo se forma el grupo de apoyo para padres? Algunos de los objetivos más comunes de los padres o familias que pertenecen a estos grupos incluyen:

- Juntas de motivación y apoyo con otros padres
- Encuentro con otros estudiantes con intereses similares con los que puede interactuar su hijo
- Informar sobre las necesidades que presentan los niños con dotes y talentos,
- Organizar conferencistas y contactos para proporcionar orientación para abordar necesidades, alegrías y problemas relacionados.
- Participar como instrumento para iniciar, modificar, o añadir nuevas opciones en el Programa ya existente GT. Proporcionar un a fórum de discusión sobre las opciones de programas específicos
- Proporcionar apoyo financiero para estudiantes o programas individuales.
- Identificar las actividades recreativas e intelectuales adecuados para los niños GT
- Informar sobre los beneficios en actividades por las tardes, sábados, o en verano.
- Comunicar en red con los padres de otros grupos de apoyo de otras comunidades

CONTRIBUCIONES QUE PUEDEN REALIZAR LOS PADRES DE FAMILIA

A continuación se muestra un material para los padres en los cuales se ofrecen sugerencias por varias autoridades en el campo de la educación GT.

Los padres deben:

- Darse cuenta de que son maestros y enseñan con el ejemplo.
- Proporcionar diversos materiales para el aprendizaje.
- Interactuar con su hijo verbalmente. El niño con dotes y talentos necesita escuchar las muchas maneras en que se utilizan las palabras y tener la oportunidad de utilizar nuevas palabras.
- Interactuar con su hijo intelectualmente. Un niño con dotes y talentos necesita tomar parte en las discusiones para aprender a razonar y comunicarse.
- Interactuar con sus hijos social y emocionalmente. Los entornos sociales deben establecerse en la que el niño puede expresarse, y controlar sus emociones.
- Motivar para que el niño haga y responda a preguntas en términos comprensibles.
- Demostrar con su propio comportamiento respeto por la lectura y el aprendizaje.
- Cuenta historias a los niños y alentar y escuchar al niño cuando él cuente historias.
- Proporcionar una variedad de libros y revistas para discutir disfrutar y leer en voz alta,
- Estar dispuesto a colaborar y comunicarse con los maestros de su hijo.
- Educarse acerca de este regalo. (Ver referencias en esta publicación.)

ASOCIACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DOTES Y TALENTOS DE TEXAS (TAGT)

La Asociación para Estudiantes con Dotes y Talentos de Texas ofrece lo siguiente servicios:

CONFERENCIAS

- Noviembre o diciembre - Conferencia anual en donde más de 5.000 participantes se reúnen entre sí, asisten a sesiones de información y formación y comparten nuevos recursos.
- Conferencias de división especial como: Conferencia anual de coordinadores GT
- Institutos de formación para el desarrollo personal regional

BECAS Y PREMIOS

- Galardón anual a defensores de los dotados en cada una de las veinte regiones
- Beca *Carol Vermillion Scholarships* a padres y maestros excepcionales GT
- Beca *Ann Shaw Scholarships* para estudiantes de primaria y secundaria GT
- Premios de excelencia (proyectos especiales a beneficio de estudiantes GT /estudiantes con talentos en Texas
- Becas para programas de verano de K-12º grado

SERVICOS PARA PADRES

- Sesiones especiales en la conferencia anual de noviembre a diciembre
- Redes
- Grupos de padres afiliados
- Acceso a la oficina de *TAGT's Speaker's Bureau*
- Información y asistencia
- Revista trimestral *TEMPO*

MESA DE ORADORES

- Un banco de oradores talentosos con experiencia en áreas específicas sobre estudiantes GT
- Lista de miembros de la mesa se puede obtener en la oficina TAGT

TAGT Membership Application

www.txgifted.org

Texas Association for the Gifted and Talented

Membership Application

Please Print:

Name _____ Gender ❑ M ❑ F

Mailing Address _____

City _____ State _____ Zip Code _____

Email _____

Phone (H) _____ Phone (W) _____ Fax _____

Parent Affiliate Group member? ❑ Yes ❑ No If yes, group name: _____

Occupation *(check all that apply)*: ❑ Teacher ❑ Administrator ❑ Business Member ❑ Counselor ❑ Parent ❑ School Board Member

Business / School District _____ ESC Region _____

School _____ Subject Area / Grade _____

Job Title _____

Have you been a member of TAGT before? ❑ Y ❑ N Referred by _____

Individual:
- Tempo - Quarterly Journal and TAGT E-Newsletter
- Members-Only Website Access and E-mail updates
- Discounted Conference Registration

Lifetime:
- Individual Membership Benefits for **life**

School / District Membership for 10, 15 or 20
- Individual Membership Benefits ***plus***:
- Annual copy of *Insights* for designated members
- PowerPoint Presentation on TAGT Scholarships and Awards *(school to designate the Recipients of these benefits on behalf of the institution)*

Business / Higher Education Membership:
- TAGT Electronic Newsletter
- Members-Only Website Access
- Periodic E-mail updates
- Reduced fees at all Conferences
- *Tempo* - Quarterly Journal
- Web Link at txgifted.org
- 5% Discount on single business ads

MEMBERSHIP CATEGORIES

❑ Individual	$49
❑ Lifetime	$500
❑ School / District for 10	$500
❑ School / District for 15	$750
❑ School / District for 20	$1,000
❑ Business / Higher Education	$150

DIVISION DUES

❑ G/T Coordinators	$10
❑ Research & Development	$10
❑ Dual-Language	$10

PARENT AFFILIATE GROUP*

*Please fill out the separate Parent Affiliate Group Membership Form

❑ Parent Affiliate Group	$59

TAGT SCHOLARSHIP FUND

Invest in the future of Texas gifted youth

Friend	up to $100
Patron	$101 to $500
Advocate	$501 to $1,000
Benefactor	$1,001 or more

Donation Amount $ _____

TOTAL DUE $

Method of Payment: ❑ Credit Card *(see below)* ❑ Check # _____

❑ VISA ❑ MASTERCARD ❑ DISCOVER ❑ AMEX

Card Number _____ Exp Date _____

Card Holder Name _____

Address _____

City, State, Zip _____

Signature _____

RETURN COMPLETED FORM AND PAYMENT TO:
(512) 499-8264 FAX
Texas Association for the Gifted and Talented, P O Box 1918, San Antonio, TX 78297

AREA COOPERATIVA PARA ESTUDIANTES CON DOTES Y TALENTOS DE HOUSTON

Lamar CISD es miembro del Área Cooperativa para Estudiantes con Dotes y Talentos de Houston (Houston Area GT Cooperative. Las sesiones son proporcionadas para padres, maestros y administradores, las cuales se conducen en escuelas de diferentes distritos en el área de Houston.

Las sesiones se publican en la página de internet de Lamar en *Staff Development* bajo *Staff Development.* Asi mismo usted puede comunicarse con el facilitador GT de su escuela para obtener una lista sobre los lugares y fechas de cursos durante el año. Se exhorta a los padres a asistir a las reuniones, las cuales no tienen costo alguno.

Si a usted como padre le gustaría asistir a alguna de estas sesiones, por favor, póngase en contacto con el Departamento de Estudios Avanzados en 832-223-0144.

Se requiere reservación dos semanas con anticipación antes de la fecha del programa. Los empleados de Lamar CISD pueden registrarse en la página de internet.

INFORMACIÓN
PARA PADRES DE FAMILIA

SITIOS GT EN INTERNET

Texas Education Association http://www.tea.state.tx.us/

Texas Education Association Advanced Studies Dept. (you can join the Texas Gifted/Talented Education mailing list) http://www.tea.state.tx.us/GTed/

Texas Association for the Gifted and Talented
http://www.txgifted.org

About NAGC (National Association for Gifted Children)
http://www.nagc.org

Hoagies Gifted Education Page (information about and activities for gifted and talented students)

http://www.hoagiesgifted.org

Education - Gifted Index (check out these links to articles and research)
http://www.kidsource.com/kidsource/pages/ed.gifted.html

Center for Talented Youth - Johns Hopkins University
http://www.cty.jhu.edu

The Council for Exceptional Children (including gifted and special education)
http://www.cec.sped.org

American Mensa
http://www.us.mensa.org

The National Research Center on the Gifted and Talented (NRC/GT)
http://www.gifted.uconn.edu/NRCGT.html

Education Program for Gifted Youth: On-line secondary through advanced undergraduate courses. Registration and tuition are required.

http://www-epgy.stanford.edu

World Council for Gifted and Talented Children
http://www.WorldGifted.org

National Foundation for Gifted and Creative Children
http://www.nfgcc.org

Wisconsin Center for Academically Talented Youth
http://www.wcaty.org

Eduhound – A site that allows creation of an individual's own web page with a theme and list of links relating to the theme. Users can access the library of lists. Registration is necessary.
http://www.eduhound.com

2e: Twice-Exceptional Newsletter-free monthly email briefing for parents of twice exceptional children

www.2eNewsletter.com

LIBROS GT

*_Smart Girls_ by Barbara Kerr

*_Smart Boys_ by Barbara Kerr and Sandy Cohen

*_In the Eyes of the Beholder: Critical Issues for Diversity in Gifted Education_ by Diane Boothe and Julian Stanley

*_How the Gifted Brain_ Learns by David Sousa

*_Misdiagnosis and Dual Diagnoses of Gifted Children_ by James T. Webb

*_Grandparents' Guide to Gifted_ by James T. Webb and Janet Gore

*_Re-Forming Gifted Education_ by Karen B. Rogers

*_Cradles of Eminence-Childhoods of More than 700 Famous Men and Women_ by Ted George Goertzel

*_Academic Acceleration, Knowing Your Options_ by the Institute for the Academic Advancement of Youth at Johns Hopkins University

*_Gifted Children: MITOs and Realities_ by Ellen Winner

*_When gifted Kids Don't Know All the Answers_ by Jim Delisle and Judy Galbraith

Gifted Kids Speak Out: Hundreds of Kids Ages 6-13 Talk About School, Friends, their Families, and the Future compiled by James Delisle

*_The Gifted Kids' Survival Guide for Ages 10 and Under_ by Judy Galbraith, et al.

*_The Gifted Kids' Survival Guide: A Teen Handbook_ by Judy Galbraith and Jim Delisle

Guiding the Gifted Child: A Practical Source for Parents and Teachers by James Webb

*_Raising Champions: A Parent Handbook for Nurturing Their Gifted Children_ by TAGT

*_Some of My Best Friends are Books: Guiding Gifted Readers from Preschool to High School by Judith Wynn Halsted_

The Survival Guide for Parents of Gifted Kids: How to Understand, Live With & Stick Up for Your Gifted Child by Sally Yahnke Walker and Susan Perry

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON DOTES Y TALENTOS

- Relacionan información más allá que sus compañeros
- Aprenden rápido y recuerdan más
- Muestran profundidad en una o varias áreas de conocimientos inesperados
- Son capaces de resolver problemas analíticos y creativos.
- Están interesados en cuestiones básicas e.j. - "¿Cuál es el significado de la vida?"
- A menudo piden explicaciones y no están satisfechos con: "Es la regla."
- Tienen un fuerte sentido de la justicia y la preocupación por el mundo que les rodea.
- Buscan desafíos
- Aprenden a hacer frente, puede buscar la manera de hacer frente, y aprender a compensar.
- Debido a sus diferencias, pueden sentir ansiedad acerca de sus relaciones con sus compañeros, pero carecen de la experiencia para resolver el conflicto.
- Pueden ser una sola mente en la búsqueda de un interés hasta el punto de que es difícil para redirigirlos a otras actividades.
- Buscan la compañía de otras personas con intereses similares
- Tienen cierto estilo, una facilidad de desempeño.

Adaptación: Conferencia de Niños GT del Edo. de Kentucky por la Dra. Miriam Goldberg

* Las declaraciones anteriores son un estereotipo de una lista "generalizada "de características en donde estas no se aplican necesariamente a todos los estudiantes.

ESTRÉS EXPERIMENTADA POR PERSONAS GT

La gente GT puede experimentar estrés por muchas razones los cuales incluyen:

1. Experimentan la vida más intensamente
2. Tienden a ser muy sensibles, más intensos, y tienen respuestas emocionales profundas. Son más conscientes. Esto puede hacer que se pregunten por qué las cosas parecen molestarles más que otras personas. De este modo, pueden verse a sí mismos como menos capaces de hacer frente a situaciones.
3. Los niños GT usualmente son más curiosos y tienen más preguntas y pueden sentir que son menos inteligentes y saben menos que otros. Pueden trabajar de forma lenta ya que se encuentran procesando información.
4. Al aprender fácilmente, ellos esperan tener muchas actividades en donde su aprendizaje sea fácil. El Programa GT requiere un esfuerzo grande el cual genera resistencia.
5. Los padres y el personal escolar tienden a generalizar habilidades sobre los niños GT; esperan un alto rendimiento en todas las áreas. Sólo algunas habilidades pueden ser excepcionalmente altas. El crecimiento emocional, físico, intelectual se desarrolla a diferentes ritmos.
6. Las diferencias en habilidades, emociones y conocimiento pueden crear tensiones entre los compañeros. Al darse cuenta que en ocasiones ven, sienten, saben y realizan cosas que otros no pueden, puede ser aterrador y apartarlos de los demás.
7. Con su imaginación entusiasta, la gente GT puede frustrarse más, ya que quieren perseguir un mayor número de posibilidades.
8. Las personas GT suelen ser más conscientes de la situación. Ellos pueden experimentar más estrés viendo la complejidad y soluciones múltiples de un problema.
9. Ellos tienden a ser perfeccionistas y sentir que son valorados por sus logros.
10. Ellos dudan en pedir ayuda porque otros actúan como si debieran tener éxito sin ayuda. Pueden tener sentimientos de vergüenza y abandono y lamentar que otras personas probablemente no entenderían de todos modos.
11. Ellos tienen frustración cuando existen recursos limitados y tiempo o por tratar de reconstruir otras posibles opciones. A menudo están comprometiendo su ideal y niegan más lo que hacen.

MITOS

Existen muchas ideas falsas sobre el significado de ser dotado y talentoso. A continuación se enumeran diez de los mitos más comunes que se han encontrado en los últimos años:

Mito # 1: Los niños dotados y talentosos la harán y tendrán éxito en la vida pase lo que pase. Ellos no necesitan ninguna ayuda especial en la escuela o en cualquier otro lugar.

Hecho: Cada uno necesita motivación - y ayuda - para aprovechar al máximo sus capacidades y tener éxito en la vida.

Mito # 2: Gifted/talented kids should love school, get high grades, and greet each new school day with enthusiasm.

Hecho: La mayoría de las escuelas están dirigidas a los alumnos promedio, lo que hace que sea difícil que los estudiantes con dotes y talentos se encuentren motivados a ir a la escuela. Algunos de los estudiantes con más talento en los Estados Unidos en la realidad optan por abandonar la escuela por completo.

Mito # 3: Los estudiantes GT provienen de familias anglosajonas de clase alta y media.

Hecho: Los estudiantes GT vienen de todos los grupos culturales, étnicos y socioeconómicos.

Mito # 4: Los estudiantes GT son buenos en todo lo que hacen.

Hecho: Algunos estudiantes con dotes y talentos son buenos en muchas cosas; otros son excepcionalmente capaces en sólo unas pocas cosas. Algunos estudiantes GT también están aprendiendo con discapacidad, lo que significa no que podría ser muy bueno en el trabajo escolar.

Mito # 5: A todo maestro le encanta tener estudiantes con dotes y talentos en su clase.
Hecho: Algunos sí, otros no. Ciertos profesores se sienten incómodos con estudiantes con dotes y talentos.

Mito # 6: Si los estudiantes con dotes y talento forman grupos, se convierten en elitistas y se creen exclusivos “snob”.

Hecho: Algunos sí, otros no. Lo que es especialmente perjudicial sobre este mito es que algunos adultos lo utilizan para racionalizar decisiones acerca de no permitir a los estudiantes GT trabajan o estudiar conjuntamente o no proporcionan oportunidades que satisfacen sus necesidades de aprendizaje.

Mitos # 7: Todos los estudiantes con dotes y talentos tienen problemas para adaptarse a la escuela y formar amistades.
Hecho: Algunos si algunos no - al igual que otros niños.

Mitos # 8: Los estudiantes con dotes y talentos no saben que son "diferentes" a menos que alguien les diga.

Hecho: La mayoría de los estudiantes con dotes y talentos no necesitan ser identificados o etiquetados antes de que ellos sepan que no son como los otros estudiantes.

Mito # 9: Los estudiantes con dotes y talentos deben ser constantemente desafiados y mantenerse ocupados o que se harán perezosos.

Hecho: Pueden aburrirse pero no necesariamente perezosos.

Mito # 10: Los niños con dotes y talentos son maduros en toda área - académica, física, social y emocional.

Hecho: Eso sería conveniente, pero no es una expectativa razonable. Por otra parte, no es justo asumir que sólo porque alguien tiene avance intelectual, puede presentar lentitud en otras áreas de desarrollo.

Adapted from: ***The Gifted Kids' Survival Guide, A Teen Handbook*** **by Judy Galbraith, M.A and Jim Delisle, Ph.D.**

MITOS Y REALIDADES SOBRE EVALUACIÓNES DE ESTUDIANTES CON DOTES Y TALENTOS

El gobernante mítico del monte Olimpo, rey de los dioses y hombres Zeus, podría matar a cualquiera de sus enemigos lanzando de un relámpago un rayo en forma de horquilla hacia ellos. Los antiguos griegos, se encontraban desconcertados por estos fenómenos naturales y lo podrían entender si pensaban que Zeus con su ira lo había arrojado. El mito era a su vez reconfortante e imaginativo – especialmente si el mortal recuerda sus sacrificios de Zeus. Sin embargo, si el "mortal" se extravía, y decide buscar la bendición del destino bajo un gran árbol de pino durante una tormenta eléctrica, puede aprender más acerca de un rayo —que del mito que escuchó. Los mitos a menudo son peligrosos – no solo para los antiguos griegos caprichosos, sino también para el niño con dotes y talentos de hoy. ¿Se pueden distinguir los mitos modernos regaladas por las realidades reveladas en la investigación educativa? En pocas palabras marque con una paloma a lado de la respuesta que considere correcta. Las respuestas comienzan en la siguiente página las cuales le harán verificar que tan consciente es su realidad.

1. El público se solidariza con la situación difícil de los niños con dotes y talentos.
   ❍ MITO ❍ REALIDAD

2. Las disposiciones democráticas no son democráticas para los niños con dotes y talentos
   ❍ MITO ❍ REALIDAD

3. Todo el mundo de alguna manera es dotado
   ❍ MITO ❍ REALIDAD

4. El niño con dotes y talentos difiere intelectualmente mucho como el promedio de las personas con retraso mental.
   ❍ MITO ❍ REALIDAD

5. El niño más inteligente es también el más creativo.
   ❍ MITO ❍ REALIDAD

6. A high IQ score is a good predictor of real-world accomplishment.
   ❍ MITO ❍ REALIDAD

7. Una puntuación alta del coeficiente intelectual (IQ) es un buen indicador de logro que se puede tener en el mundo real.
   ❍ MITO ❍ REALIDAD

8. Una puntuación alta del coeficiente intelectual (IQ) es un buen indicador del éxito académico.
   ❍ MITO ❍ REALIDAD

9. Los dotados son insignificantes, delgados, introvertidos y emocionalmente inestables
   ❍ MITO ❍ REALIDAD

10. Los dotados son personas sanas, populares y exitosas.
    ❍ MITO ❍ REALIDAD

11. Los maestros pueden identificar mejor los dotes de un niño que sus padres o amigos.
    ❍ MITO ❍ REALIDAD

12. El etiquetar a un niño como "dotado" puede hacer que lo traten especial o con problemas especiales.
    ❍ MITO ❍ REALIDAD

13. Las personas minorías étnicas y raciales con dotes y talentos tienen menos probabilidad de ser identificados.

❍ MITO ❍ REALIDAD

14. Las niñas con dotes y talentos (a partir de la pubertad) están más expuestas a tener un rendimiento más bajo que los niños con dotes y talentos.

❍ MITO ❍ REALIDAD

15. El acelerar la instrucción a los niños con dotes y talentos a veces causa un daño emocional o social.

❍ MITO ❍ REALIDAD

16. Los estudiantes con dotes y talentos deben ser alentados a dirigir su propio aprendizaje.

❍ MITO ❍ REALIDAD

17. Existe un programa especial para estudiantes dotados.

❍ MITO ❍ REALIDAD

18. La educación para estudiantes dotados debe luchar por independizarse del plan de estudios de la clase regular.

❍ MITO ❍ REALIDAD

19. Los padres deben ser defensores para que los programas de los niños con dotes y talentos puedan continuar.

❍ MITO ❍ REALIDAD

20. Los maestros son los mejores que los padres y maestros para identificar a niños con dotes y talentos

❍ MITO ❍ REALIDAD

Adapted from Gifted Child Today Magazine (1985)

MITOS Y REALIDADES SOBRE LAS PERSONAS CON DOTES Y TALENTOS

1. EL PÚBLICO COMPRENDE LA SITUACIÓN DE LOS NIÑOS CON DOTES Y TALENTOS

MITO: Los niños dotados rara vez despiertan simpatía. Es fácil sentir pena por el niño con retraso o persona discapacitada; por lo que es posible justificar la ayuda de acuerdo a un programa especial; sin embargo es difícil sentir pena por el niño con dotes y talentos y proporcionar más ─a alguien─ que ya ha estado bendecido. Además, el público a menudo compara los dotes y talentos con "elegancia" y se le viene a la mente una explotación de “dinero inteligente”, por aparadores inteligentes, despreciado e incomodado por un grupo de bocas inteligentes, colocándolo como un peligro de extinción de “misil inteligente”. Estas expresiones coloquiales indican que los superdotados son mucho más propensos a ser envidiados o ridiculizados que a tener apoyo del público.

2. LAS PROVISIONES ESPECIALES PARA LOS SUPERDOTADOS NO SON DEMOCRÁTICAS

MITO: Las disposiciones especiales para los superdotados son democráticas; la educación democrática debe ser una oportunidad equitativa y no oportunidad por resultados. Si a un aprendiz con habilidades lentas se le da un programa que lo reta intelectualmente, y a un estudiante dotado se le proporciona el mismo programa, que lo aburre y entorpece, el estudiante con habilidades más brillantes no goza de las mismas oportunidades. La educación equitativa para todos no debe pasar por alto de acuerdo a las diferencias humanas, ya sean reales o diferencias potenciales excepcionales. El negar el acceso a los materiales de los niños con dotes y talentos es una forma cruel de censurar una mente.

3. LOS NIÑOS DOTADOS PUEDEN OBTENER POR SU CUENTA UNA BUENA EDUCACIÓN

MITO: Los niños con dotados y talentos tienen, probablemente, el más bajo rendimiento de todas las poblaciones escolares. Al medir la edad mental estándar con la edad cronológica, existe un retraso promedio de más de dos años en los niños con dotes y talentos intelectuales. La encuesta realizada por la Oficina de Dotados y Talentosos en 1972 mostró que un gran número de superdotados tienden a la deserción escolar, y esta desgracia educativa sigue comprobándose de hoy en día.

4. CADA NIÑO DE ALGUNA MANERA TIENEN DOTES Y TALENTOS

MITO: Todos los niños tienen talentos, pero no todos son dotados. Es cierto que el concepto de la superdotación constantemente se ha ampliado. Existe un movimiento fuerte y benéfico lejos de centrarse en la brillantez intelectual académica. En donde una población considerable visualiza el tener la destreza y ejercérsela de una manera continua. Sin embargo, para poder cubrir a todos es importante no cubrir a nadie.

5. LA PERSONA INTELECTUALMENTE CON DOTES Y TALENTOS DIFIERE TANTO COMO EL PROMEDIO DE UNA PERSONA CON RETRASO MENTAL

REALIDAD: Las pruebas individuales que miden las habilidades de inteligencia, se encuentra lejos de la medidas intelectuales sobre las personas con dotes, y las medidas promedio de personas con

retraso mental. .En una curva en forma de campana, estos grupos extremos incluyen aproximadamente el mismo porcentaje de la población total.

Estadísticamente, tres de cada 100 personas es probable que tengan dotes y talentos y tres con retraso. Es entonces que el niño intelectualmente dotado pasa a ser un niño excepcional tanto con necesidades educativas excepcionales como un niño con discapacidad mental.

6. EL NIÑO MÁS INTELIGENTE ES TAMBIÉN EL MÁS CREATIVO

MITO: La idea de creatividad, como habilidad académica, en el aspecto intelectual superior, es una suposición muy común y errónea. Las pruebas de inteligencia por lo general no piden respuestas imaginativas, originales o únicas, y no son capaces de identificar a los niños con un alto potencial que se expresen con éxito de manera creativa. La investigación no ha encontrado esencialmente ninguna relación entre la inteligencia y la creatividad, una vez que se ha detectado un coeficiente intelectual alto (alrededor de 120 IQ). Sin embargo, es necesario para el éxito en una profesión, un cierto nivel mínimo de inteligencia, que puede variar de un campo a otro y pueda ser sorprendentemente bajo, en donde la persona más inteligente no necesariamente es la más creativa. Los investigadores, J.W. Getzels y P. W. Jackson, se fueron lejos y establecieron dos grupos mutuamente excluyentes - los niños muy inteligentes que no eran muy creativos y los que no eran muy inteligentes pero si altamente creativos. Su investigación encontró que los niños creativos eran igualmente superiores en los logros escolares y más imaginativos en comparación con el grupo de coeficiente intelectual alto; sin embargo, se observó que los profesores mostraban una preferencia clara por los niños con un coeficiente intelectual alto.

7. UNA PUNTUACIÓN ALTA EN COEFICIENTE INTELECTUAL (IQ) MUESTRA BUENOS LOGROS EN EL MUNDO REAL

MITO: Actualmente, las actividades extracurriculares pueden ser un indicador importante sobre el éxito que puede tener el niño en las notas en el mundo real que el coeficiente intelectual.

Un líder prominente en la educación de dotados, Joseph Renzulli, identificó tres características que los adultos muestran que han alcanzado de acuerdo al reconocimiento de logros específicos y contribuciones creativas. Las tres características se encuentran arriba del promedio sin ser necesariamente destrezas intelectuales y creativas, a lo que Renzulli llama "compromiso con las tareas" – que es el enfoque de energía en problemas o áreas particulares; ya que las personas con más creatividad y productividad forman parte de un percentil bajo que superior de 95 en las pruebas de inteligencia. Renzulli decía que el limitar dones de inteligencia superior, es discriminar en contra de las personas que tienen un potencial de logro superior en el mundo real.

8. LA PUNTUACIÓN DEL COEFICIENTE INTELECTUAL (IQ) DE UN INDIVIDUO ES LA MISMA POR TODA SU VIDA

MITO: Las puntuaciones del IQ pueden variar por 20 puntos a lo largo de la vida del individuo. Mentalmente experimentamos, tanto “picos” como crecimiento “plano” físico; los cuales en ocasiones interfieren con problemas personales o con la torpeza de algún administrador de pruebas.

El puntaje de 142 en el registro de un niño puede representar”picos” o “planicie” en el potencial intelectual, por lo que los padres y las escuelas no deben entrar en pánico si una evaluación nueva indica disminución en el coeficiente intelectual del niño. Sin embargo, el registro de un descenso en las puntuaciones de rendimiento puede ser otra cuestión.

9. UNA PUNTUACIÓN ALTA EN EL COEFICIENTE INTELECTUAL (IQ) PREDICE EL EXITO ACADÉMICO

Realidad: El coeficiente intelectual mide la capacidad de una persona para tener éxito en un entorno académico – (para llegar a contestar la respuesta de manera correcta) - predice favorablemente el éxito académico.

10. LAS PERSONAS CON DOTES Y TALENTOS SON DÉBILES, INTROVERTIDOS, Y EMOCIONALMENTE INESTABLES

MITO: El coeficiente intelectual comenzó con una investigación de Lewis Terman en la década de 1920 y en donde continuará por destino propio en el siglo 21 proporcionando una fuerte evidencia que rechaza el estereotipo de las personas intelectualmente con dotes y talentos como personas físicamente débiles, socialmente ineptas, y emocionalmente desequilibrados.

La investigación de Terman demostró que los niños con dotes y talentos muestran generalmente a ser personas sanas, simpáticas con una educación completa, comprometida, responsable los cuales tienden a mantener estas cualidades durante toda su vida.

11. LAS PERSONAS CON DOTES Y TALENTOS SON PERSONAS SANAS, POPULARES Y EXITOSOSAS

MITO: El público en general puede estereotipar a los niños dotados como, niño delgado débil mundano con lentes gruesos; sin embargo aquellos lo suficientemente informados con las características de las personas con dotes y talentos deben haber escuchado hablar de Terman en donde en ocasiones se estereotipa al niño con dotes y talentos como el estudiante popular que sobrepasa, brillante, con una un futuro muy prometedor. Los padres llevan el coeficiente intelectual de sus hijos como una medalla, y los maestros esperan que los estudiantes con dotes y talentos sobresalgan en liderazgo y motivación, y en toda área académica. El estereotipo de post-Terman. es tan distorsionado como el estereotipo de imagen pre-Terman.

El dotado no forma un grupo homogéneo; otras características además del coeficiente intelectual son mejores predictores en el éxito en los adultos, especialmente en los años del adolescente; en donde la combinación de un intelecto superior con esos rasgos de personalidad como estudiosos o con una falta de interés en los deportes puede llegar a ser algo devastador para los estudiantes con un estatuto social.

12. LOS MAESTROS PUEDEN IDENTIFICAR MEJOR A LOS NIÑOS CON DOTES Y TALENTOS QUE SUS COMPAÑEROS O PADRES

MITO: Los estudios indican que los padres y los compañeros a menudo identifican mejor los dotes especialmente entre los más jóvenes y con los en desventaja que los maestros. La capacidad de los maestros para reconocer los dotes puede mejorar mediante el uso de listas comprobatorias; sin embargo lo importante es recordar el procedimiento de cómo son identificados en las escuelas y tomar en cuenta a las características de personalidad, sus procesos mentales, y los resultados únicos de varios puntos de vista. Ya que los patrones de aptitudes, habilidades y potenciales que componen los niños con dotes y talentos se componen de muchas variantes, y las escuelas deben utilizar diferentes métodos para reconocer esta capacidad extraordinaria.

13. EL ETIQUETAR A UN NIÑO COMO DOTADO CONDUCE A TENER UN TRATO ESPECIAL Y PROBLEMAS ESPECIALES

REALIDAD: Las etiquetas tienen mucho poder. Estas pueden cambiar el autoconcepto de un niño y la percepción que tienen otros de él. Las etiquetas se autocumplen y forman parte de manera indefinida. Los niños que piensan que son especiales actúan “especial” mientras que los maestros solo obtienen lo que esperan. Las etiquetas pueden ser útiles cuando mejoran el concepto de sí mismo; estimulan el rendimiento, o justifican disposiciones especiales, pero también pueden crear problemas. A veces, la carga más pesada para el niño dotado es el gran potencial; para el profesor del niño, el talento puede ser más amenazante que agradable; para los padres del niño, la etiqueta puede ser bienvenida y reconocida, pero podría ser una responsabilidad no deseada. Una madre cuya hija fue identificada como dotada dijo: "Me temo que hemos sido un gran fracaso. No la llevamos a lugares culturales como como museos. No la tratamos de forma diferente que su hermana. Probablemente, la escuela nos ve como padres no eficientes. Este llamando a su “talento” nos ha confundido. Supongo que ahora vamos a tener que empezar a tomarlo en cuenta. "Las escuelas deben considerar las tensiones que pueden tener el etiquetar a los niños con dotes y talentos, así como sus alegrías y esperanzas.

14. LAS PERSONAS DE MINORIAS RACIAL O ETNICA Y DE ESTATUS SOCIOECONOMICOM BAJO TIENEN MENOS POSIBILIDADES DE SER IDENTIFICADOS

REALIDAD: Los niños que no han tenido las ventajas de un entorno familiar educativo enriquecido, no han tenido una gran cantidad de libros, leídos a diario, no han tenido juguetes educativos, computadoras en los hogares, y no han sido expuestos al tipo de vocabulario que se encuentran en otras habilidades y otras pruebas verbales son menos capaces de realizar pruebas a un nivel lo suficientemente alto como para ser seleccionados para el Programa GT.

15. EMPEZANDO LA PUBERTAD, LAS NIÑAS CON DOTES SON MÁS PROPENSAS A TENER UN MAS BAJO RENDIMIENTO QUE LOS NINOS DOTADOS

REALIDAD: Es el momento de más ajuste en la vida de una joven. Ella huye de ser el centro de atención y ser identificada como "mejor" que sus compañeros. Las relaciones son más importantes que los estudios. Los jóvenes a esta edad comienzan a interesarse más en ciertos temas, es decir, las matemáticas y las ciencias, en esta edad dependiendo su conformidad obsesiva no llega a ser mejor que antes.

NOTA: El tener grupos con otros compañeros es muy importante a esta edad en ambos sexos. Si las jóvenes o los jóvenes—se agrupan de forma continua con otros de su mismo nivel de habilidad, existe una mayor posibilidad que se permanezcan en programas avanzados, esto con el apoyo de los compañeros.

16. El ACELERAR A LOS ESTUDIANTES DOTADOS MOTIVADOS PUEDE CAUSAR UN DAÑO EMOCIONAL O SOCIAL

MITO: Aunque pueden existir algunas dificultades en el ajuste social, en ocasiones, los estudiantes dotados pueden relacionarse mejor con sus propios compañeros a nivel de sus habilidades, que con aquellos que poseen una capacidad más baja, o aquellos con los que tienen poco o nada en común y no pueden entender o ser entendidos.

17. LOS ESTUDIANTES CON DOTES Y TALENTOS DEBEN SER MOTIVADOS A TENER SU PROPIO CONTROL DE APRENDIZAJE

REALIDAD: Los aprendices dotados crecen más rápido y más felices cuando pueden seguir sus propias preguntas e intereses. Ellos necesitan ayuda en la forma en que desarrollan su aprendizaje, su investigación, la organización y presentación del material. En gran medida se benefician en aprender por su cuenta y de forma independiente.

18. EXISTE UN PLAN DE ESTUDIOS ESPECIAL PARA ESTUDIANTES CON DOTES Y TALENTOS

REALIDAD: Los estudiantes con dotes y talentos requieren un plan de estudios acelerado y enriquecido. El plan de estudios para los estudiantes con dotes y talentos, (si bien tiene un contenido y habilidades relevantes necesarias de desarrollo) tiene que tener un plan de estudios de instrucción diferenciado en proceso y con material de contenido en donde utilicen habilidades de pensamiento de alto nivel— en donde aprendan de forma independiente, y los conceptos de contenido sean avanzados con gran profundidad y complejidad; conceptos de uno o varios años de avance que el de sus compañeros de edad regular.

19. **LA EDUCACIÓN DOTADA DEBE ESFORZARSE POR INDEPENDIZARSE DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CLASE REGULAR**

MITO: Los maestros de educación dotados a menudo usan el plan de estudios regular y / o los elementos que requiere el estado para construir más allá de lo necesario. Ellos pueden ofrecer la aceleración en el tiempo y contenido, añadiendo nuevos proyectos independientes, opciones sobre temas en tareas, la elección de material y contenidos avanzados para los estudiantes con dotes y talentos. A menudo, los profesores ofrecen un plan de estudios con varias “capas” que satisfagan las necesidades s de habilidad-niveles de rangos amplios en la clase, que incluyan a los dotados.

20. LOS PADRES DEBEN SEGUIR ABOGANDO PARA QUE LOS PROGRAMAS PARA NIÑOS CON DOTES Y TALENTOS CONTINUEN

REALIDAD: Los distritos y estados respectivos a menudo registran menos del 6-7% de estudiantes con dotados y talentos; por tanto sus necesidades no son tan visibles, no se cree, o los legisladores y miembros de juntas escolares locales no dan mucho importancia o se sienten obligados a dar una mayor atención al bajo espectro del porcentaje de logro. En consecuencia, las leyes y los presupuestos para el dotado se encuentran siempre "en riesgo", y si los grupos de padres no fueran fuertes y asertivos estos programas disminuirían, serian aplastados por los más populares, visibles y dramáticos que los programas de enriquecimiento acelerado en este grupo de líderes del mañana que también necesita atención. Como todos ya saben, la educación de los padres tiene más “peso” ,que la de los maestros o los niños, en la toma de decisiones.

Adapted from Gifted Child Today Magazine (1985)

EXPECTATIVAS DEL ESTUDIANTE CON DOTES Y TALENTOS HACIA LOS PADRES

1. Apóyame y motívame, espero que estés ahí para nosotros saber que estas de nuestro lado.

2. No esperes demasiado de nosotros, no esperes perfección.

3. No nos apresures, o seas demasiado exigente o nos forces demasiado.

4. Ayúdame con el trabajo escolar y con nuestras tareas.

5. Ayúdame a desarrollar mi talento.

6. Se comprensivo.

7. No esperes que todas mis calificaciones sean de “A” (diez).

8. Permíteme cierta independencia; dame mi espacio, porque lo más probable es que sepa lo que estoy haciendo.

9. Escúchame y habla conmigo.

10. Deja que trate programas educativos alternativos especiales.

Fuente: ***The Gifted Kids’ Survival Guide, A Teen Handbook*** **by Judy Galbraith,**

M.A and Jim Delisle, Ph.D.

PREGUNTAS Y REPUESTAS FRECUENTES ENTRE PADRES DE FAMILIA

Los padres de niños con dotes y talentos (como cualquier otro padre) constantemente se enfrentan con preguntas relacionadas con las actividades de la escuela y del hogar. La mayoría de las preguntas se relacionan con tratar de decidir si la tarea escolar beneficia o perjudica a su hijo. Con esto, los padres muestran incomodidad en las decisiones que han tomado. Las preguntas sobre si deben alentar o desalentar determinadas actividades; el cómo manejar desigualdad entre capacidades dentro de la familia, entre otras cosas los llega a atormentar.

Las siguientes preguntas se han obtenido por el contacto con muchos padres, tanto individualmente como en grupos. Algunas de ellas representan las preguntas más frecuentes. Ofrecemos sugerencias como respuestas en lugar de respuestas completas con el objetivo de maximizar tiempo y espacio. Las preguntas tal vez se pueden considerar en los grupos de estudio de padres como un marco de debate.

1. **¿CÓMO PUEDO ENTRENAR A MI HIJO A QUE HAGA SU TAREA Y NO DEJARLA PARA EL ÚLTIMO MOMENTO? ¿DEBEN LOS PADRES HACER CUMPLIR PERIODOS REGULARES DE ESTUDIO?**

   Es importante que los padres ofrezcan el mejor ejemplo, proporcionando respeto en las actividades intelectuales y estéticas. La tarea puede ser una herramienta para inculcar buenos hábitos de estudio en los estudiantes, así como reforzar los conceptos instruidos en el aula. Los padres deben motivar a los estudiantes para completar las tareas, pero deben controlar la cantidad de tarea para asegurarse que las tareas son apropiadas tanto en rigor y como en el tiempo que invierte. Todos los niños necesitan tiempo para realizar actividades al aire libre. Si el niño muestra estrés con la cantidad de tiempo que requiere para completar las tareas, el padre, el maestro y el niño (en su caso).deben realizar una conferencia.

   Sugerencias:

   Las destrezas deben ser organizadas a través de:

   • Organizadores gráficos

   • Listas de comprobación

   • Requisitos de tiempo establecidos por los padres

   • Manejo del tiempo en las clases

2. **¿CÓMO SE MANEJAN OTROS NIÑOS CUANDO E**

3. L NIÑO PARECE SABER MÁS QUE EL RESTO?

- Evite comparaciones. La comparación promueve competencia. El afecto y amor bien distribuido en el reconocimiento de varios logros de diferentes clases le permitirá al niño saber que es valorado por sí mismo. Si surgen preguntas, discútalas en el contexto en el que cada persona es buena en hacer algo específico—si a un niño le gustan los libros, al otro el arte, deportes o música, el cocinar, ayudar a los demás, o cualquier contribución en particular que cualquier persona puedan realizar. Algunos aprenden antes, otros tardan un poco más. El utilizar el aprendizaje de acuerdo a sus contribuciones vale la pena y es lo importante.

3. ¿CÓMO PODEMOS EVITAR QUE DESARROLLE "CIERTA ACTITUD?"

Evite centrarse en los dotes y talentos del niño. ." El niño que es separado de cualquier atributo puede fácilmente desarrollar actitudes erróneas de sí mismo y de los demás. Esto aplica a las personas con discapacidad, así como las personas con dotes y talentos. En el caso de los niños con dotes y talentos pueden desarrollar una visión poco realista e importante, llegando a ser bastante desagradable. El sentarse a menudo con el niño ayuda a evaluar el impacto que tiene sobre otros comportamientos en específico. Se le puede preguntar cómo podría cambiar las relaciones para mejorar. La discusión debe ser básica y en privado, de persona a persona de carácter analítico, y que el niño proporcione el análisis.

El problema también puede surgir cuando los adultos se vuelven impacientes en la manera que la juventud ve la vida —y prohíben su expresión. Es importante que los niños tengan oportunidades para discutir cualquier tema como política, ética, religión, valores, temores, discriminación o sentimientos fuertes con adultos que saben que los respetan y los entienden. El hogar debe proporcionar una base segura dentro de la cual el niño pueda expresar sus sentimientos y examinarlos de manera honesta con los demás.
Cualquier pregunta —a cualquier edad— merece una respuesta reflexiva.

4 ¿ES BUENO DEJAR QUE LOS ALUMNOS QUE APRENDEN MÁS RÁPIDO AYUDEN A LOS NIÑOS QUE APRENDEN MÁS LENTO?

No, si pide ayuda constante. Esto reduce el tiempo de aprendizaje rápido de los estudiantes con dotes y el niño trabaja como maestro sustituto a costa de su propia educación. Esto se suma a un peligro constante de ayuda en donde los niños de aprendizaje más lento reaccionen a " que el niño es utilizado como “figura de ayuda del profesor." No obstante; no llega a ser un problema si la ayuda en ocasiones es por necesidad y específica. Es más valiosa la experiencia si el niño brillante planea la experiencia de enseñanza, la evalúa con el maestro y después la lleva a cabo.

5 ¿QUÉ SE PUEDE HACER CON UN NIÑO QUE SE PUEDE DESANIMAR POR SER PERFECCIONISTA?

A menudo los niños con dotes y talentos tocan temas tan generales que no son capaces de manejarlos. En su intento de completar sus estudios ellos se sienten frustrados. Los padres pueden ayudar a discutir la proyección de sus planes y ayudándolos a elegir de una manera realista.

El motivarlos y apoyarlos es útil, sin embargo las expectativas de los padres deben ser realistas. "Haga lo mejor que pueda con el tiempo que tenga – “ordene sus prioridades."

5443

6 ¿EXISTE EL PELIGRO DE PONER DEMASIADA Y PRONTA PRESIÓN EN EL PEQUEÑO CON DOTES Y TALENTOS?

La respuesta a esta pregunta debe ser "sí". Sin embargo, el tema de ansiedad se ha basado de acuerdo a la relación de asignar grandes cantidades de material en lugar de hacer uso de temas reales de interés para los niños; en donde se anteponen los requisitos para adultos y no el uso e interés del niño. Cuando la presión es por ellos mismos, en el sentido de que los niños están intrigados con un problema y quieren hacer todo lo posible por averiguar —la presión se muestra agradable. La presión autoimpuesta puede producir una gran satisfacción en una tarea bien realizada.
La presión "negativa" también puede funcionar cuando el niño con dotes y talentos es presionado para que se ubique y ajuste de forma promedio de acuerdo a la realidad.

7 MI HIJO TIENE MAS TAREA QUE NUNCA Y NO PARECE TENER MUCHO TIEMPO PARA PODER RELAJARSE. ¿ESTO DEBE SER ASI?

No. Al igual que los adultos, los niños deben tener tiempo para jugar y relajarse—hacer garabatos, soñar e idealizar. Si existe un problema de este tipo debe discutir con el maestro.

8 ¿CÓMO PODEMOS COMO PADRES EVITAR SENTIMIENTOS NEGATIVOS HACIA NUESTRO NIÑO IDENTIFICADO CON DOTES Y TALENTOS?

Evite discutir el tema con otros. El conocimiento es importante para usted; y el maestro comprende que el niño trabaja adecuadamente con él. Ningún propósito es útil y sirve si el orgullo se manifiesta "de tal palo tal astilla." Los niños deben ser valorados como niños, y no como etiquetas. No deben ser utilizados para satisfacer las necesidades de los adultos. Los padres que hacen alarde de su hijo causan con garantía —hostilidad y resentimiento.

9. ¿ES BUENO QUE LOS NIÑOS SEPAN QUE TIENEN DOTES Y TALENTOS?

La mayoría de estos niños tienen conocimiento que pueden lograr más cosas que otros; aunque en ocasiones los niños se sienten diferentes de forma vaga e incluso sufren complejos de inferioridad. Se puede esperar generalmente que estos niños cubran ciertas demandas; además de problemas de la vida real; y que con los adultos tengan comentarios como —que son brillantes y lo pueden hacer de manera competente. Los padres deben ver esto como un "regalo" un medio en donde el niño puede ayudar a otros. Los niños con dotes y talentos deben ser motivados a que se involucren en la comunidad, escuela, y en proyectos de la iglesia en donde puedan compartir con otros niños; en programas como: Boy Scouts, Liderazgo en Preparatoria, PALS, 4H, Consejería Estudiantil y Logros Juveniles entre otros —vehículos valiosos con oportunidades de liderazgo.

10. ¿CÓMO SÉ SI MI HIJO ESTÁ TRABAJANDO DE ACUERDO A SU CAPACIDAD?

Un niño trabaja de acuerdo a su capacidad, si sus logros y rendimientos académico son lo más equivalente posible. Estos logros académicos se miden a través de las normas de la población en exámenes estandarizados, en lugar de pruebas elaboradas por el maestro. Otro indicativo (aunque informal) puede ser el tipo y el alcance de lectura así como el interés. Es importante recordar que "trabajar hasta capacidad máxima" es algo que muy pocos adultos hacen; y un niño necesita tiempo para desarrollar su niñez.

CAPÍTULO 89—ADAPATACIONES PARA POBLACIONES ESPECIALES

Subcapítulo A. Educación para niños con dotes y talentos

Autoridad legal: Las disposiciones del subcapítulo A han sido expedidas de acuerdo al Código de Educación de Texas, §29.122 y §42.156 (b), a menos que se especifique lo contrario.

§89.1.EVALUACION ESTUDIANTIL.

Los distritos escolares deben desarrollar políticas aprobadas por la Junta Directiva para la identificación de estudiantes y comunicarlas por escrito a los padres. Las políticas deben:

1) Incluir medidas para la evaluación y selección constante de estudiantes que desempeñan su trabajo o muestran el potencial para desempeñarlo a niveles de aprovechamiento notablemente elevados en áreas de acuerdo al Código de Educación de Texas §29.121.
2) Incluir medidas de evaluación recopiladas por múltiples fuentes de acuerdo al área que define el Plan Estatal de Educación de Texas para Estudiantes con Dotes y Talentos.
3) Incluir datos y procedimientos diseñados para asegurar que los estudiantes de todas las poblaciones del distrito tengan acceso a evaluaciones, para recibir servicios a niños identificados en el Programa de Niños con Dotes y Talentos.
4) Proporcionar una selección unánime, que proporcionada pro el comité de por lo menos tres educadores del distrito local, los cuales han recibido entrenamiento en las necesidades de estos estudiantes y en los temas de esta naturaleza.
5) Proporcionar medidas con respecto a decisiones del distrito en licencias, evaluaciones, salidas del programa, transferencias y apelaciones en el programa de colocación.
6) Incluir medidas para la evaluación y selección

Fuente: *The provisions of this §89.1 adopted to be effective September 1, 1996, 21TexReg 5690.*

Desarrollo profesional S89.2.

Los distritos escolares deben asegurar:

(1) La preasignación al programa. Que los maestros que forman parte del programa para estudiantes con dotes y que impartan instrucción y presten servicios, tengan un mínimo de 30 horas de capacitación, que incluya las necesidades y evaluación de estudiantes con dotes y talentos, y un plan de estudios e instrucción.
(2) Los maestros (que proporcionan instrucción y servicios que forman parte del programa de niños con dotes y talentos) y no tienen la formación requerida en el párrafo (1) de esta sección deben completar un requisito de capacitación de 30 horas dentro de un semestre y;
(3) Los administradores y consejeros con autoridad para tomar decisiones en el programa tengan un mínimo de seis horas de capacitación profesional que incluya la naturaleza y las necesidades de los estudiantes con dotes y talentos y sus opciones de servicio en el programa.
Fuente: The provisions of this §89.2 adopted to be effective September 1, 1996, 21 TexReg 5690; amended to be effective February 13, 2000, 25 TexReg 776.

Servicios estudiantiles S89.3

Los distritos escolares deben proporcionar una variedad de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes con dotes y talentos de Kinder hasta el doceavo grado; y deben informar a los padres sobre ellos. Las opciones deben incluir:

(1) Patrones organizacionales de aprendizaje que permitan identificar a estudiantes que trabajen en grupo, o independientemente.
(2) Experiencias continuas de aprendizaje que lleven al desarrollo de niveles avanzados de productividad y práctica.
(3) Opciones importantes en áreas fuertes que se encuentren disponibles en la escuela y fuera de ella (de ser posible, durante todo el año escolar) y:
(4) Oportunidades para acelerar las áreas con una mayor fuerza.

Fuente: The provisions of this §89.3 adopted to be effective September 1, 1996, 21 TexReg 5690.

Responsabilidad fiscal S89.4.

Los distritos escolares deben asegurarse que el costo indirecto educativo de los niños con dotes y talentos no sea más del 15%.

Fuente: The provisions of this §89.4 adopted to be effective September 1, 1996, 21 TexReg 5690.

Programa contable S89.5.

Los distritos escolares deben asegurarse: que la evaluación del estudiante y los servicios para los estudiantes con dotes y talentos cumplan con los estándares de responsabilidad que define el Plan Estatal para la Educación de Estudiantes con Dotes y Talentos de Texas.

Fuente: The provisions of this §89.5 adopted to be effective September 1, 1996, 21 TexReg e 5690.

CAPÍTULO 29. PROGRAMAS EDUCATIVOS

SUBCHAPTER D:

PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA ESTUDIANTES CON DOTES Y TALENTOS

DEFINICIÓN SECCIÓN; 29.121

En este capítulo el estudiante con dotes y talentos se define como aquel que lleva a cabo o demuestra un nivel extraordinario en su potencial de logro en comparación con otros estudiantes de la misma edad, con experiencia o ambiente y que:

(1) Demuestra una gran capacidad de rendimiento en cuanto a lo intelectual, creativo o artístico;
(2) Posee una capacidad poco usual de liderazgo o;
(3) Sobresale en un campo académico especifico

ESTABLECIMIENTO SECCIÓN; 29.122.

La Cámara de Educación del Estado debe desarrollar periódicamente y actualizar un plan estatal para el estudiante con dotes y talentos; con el fin de guiar a los distritos escolares a establecer y mejorar programas que identifiquen a estos estudiantes. Los centros de servicio regional educativos deben proporcionar ayuda a los distritos para implementar el plan estatal. Además de obtener ayuda del Centro de Servicio Regional Educativo, el distrito puede obtener otro tipo de asistencia para implementar el plan. El plan debe ser utilizado responsablemente para medir el desempeño de los distritos en proveer servicios a estudiantes identificados con talentos y dotes.

Código Educativo de Texas aprobado por la séptima cuarta legislatura del estado de Texas. Con efecto el primer de septiembre del1995.

PLAN DE ESTADO; AYUDA SECCIÓN; 29.123.

La Junta de Educación del Estado elabora y actualiza periódicamente el Plan Estatal para la Educación de los Estudiantes con Dotes y Talentos y guía a los distritos escolares a establecer y mejorar los programas para estos estudiantes. Los centros de servicios regionales de educación pueden ayudar a los distritos a implementar el plan estatal. Además de obtener ayuda de un centro de servicios educativos regional, el distrito puede obtener otro tipo de asistencia al realizar la aplicación del plan. El plan se utiliza con fines de rendición de cuentas para medir el desempeño de los distritos sobre la prestación de servicios a los estudiantes identificados con dotes y talentos.

Código educativo de aprobados por la legislatura séptimo cuarta de los Estados de Texas, con efecto el 1º de septiembre de 1995.

CAPÍTULO 42. FUNDACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

ASIGNACIONES ESPECIALES

ASIGNACIÓNES PARA ESTUDIANTES CON DOTADOS Y TALENTOSOS Sección: 42.156.

a) Cada alumno que el distrito escolar identifica y atiende en el programa de alumnos con dotes y talentos y que el distrito certifica ante el comisionado de acuerdo Capitulo 29, del Subcapítulo D; el distrito tiene derecho a un asignación anual igual a la asignación ajustada básica del distrito determinada bajo la sección 42.102, o la sección 42.103 en lo aplicable y multiplicado por doce por cada año escolar o a un monto mayor provisto por apropiación.

b) Los fondos asignados bajo esta sección (diferentes al monto que representa la parte del programa de los costos generales administrativos) deben ser usados para proveer programas para estudiantes con dotes y talentos bajo el Capítulo 29, Subcapítulo D incluyendo programas aprobados por el organismo Internacional de enseñanza media y colocaciones avanzadas o en desarrollar programas para niños con dotados y talentos. Cada distrito tendrá en cuenta el gasto de los fondos estatales determinados por la regla del Consejo Estatal de Educación. Si para el final del doceavo mes, después de recibir una asignación para desarrollar un programa un distrito falla en la implementación del mismo, el distrito deberá rembolsar el monto de la asignación a la agencia en menos de 30 días.

c) No más del 5% del promedio diario atendido, del distrito estudiantil, es elegible para contar con estos fondos bajo esta sección.

d) Si el monto de los fondos del estado, para los cuales las escuelas de los distritos son elegibles bajo esta sección, excede el monto señalado de los fondos del estado en cualquier año en los programas, el comisionado deberá reducir una asignación en cada nivel del distrito, de la misma manera describe una reducción de asignaciones la sección 42.253.

e) Si del monto total de los fondos, asignados bajo esta sección antes del día fijado bajo la norma del estado de la Cámara de Educación, es menor al monto total asignado para el año escolar, el comisionado deberá transferir el restante a cualquier programa para la asignación de fondos, bajo la sección 42.152, pueda ser utilizada.

f) Una vez que cada distrito ha recibido los fondos asignados para este programa, la Cámara Estatal de Educación puede utilizar hasta $500,000 de los fondos asignados bajo esta sección para programas como Matemáticas (Mathcounts), a la solución de futuros problemas, Odisea Mental (Odyssey of the Mind), y el decatlón académico (Academic Decathlon), siempre y cuando estos fondos se utilicen para capacitar al personal y provea programas de servicio. Para ser elegible para ser contar con estos fondos bajo esta sub-sección, el programa debe determinarlo la Cámara Estatal de Educación para proveer servicios efectivos y consistentes con el plan estatal para la educación de los niños con dotes y talentos. (Sección 42 .157-42 .200 reservado para su expansión)

Código Educativo de Texas aceptado por la séptimocuarta Legislatura del Estado de Texas. Validada el 1º. de septiembre, 1995.

Texas Education Agency (TEA) Division of Advanced Academic Services Last revised - September 2009

GLOSARIO

Prueba de habilidades.- Estas pruebas remplazan las pruebas anteriores de Coeficiente Intelectual (CI). Estas pruebas miden el nivel de destreza de cada niño – aparte de las "Pruebas de Logro" la cual mide conocimientos y habilidades. Ejemplos de Tests de Habilidades son: La prueba de habilidades no verbales de Naglieri (Naglieri Nonverbal Abilities Test (NNAT por sus siglas en inglés) y la Prueba de Habilidades Cognoscitivas (Congnitive Abilities Test por sus siglas en inglés CogAT).

Habilidad de agrupación.- Asignaturas de clase que se basan en la habilidad de percepción de los estudiantes de LCISD. (Buscar Plan del Distrito bajo "Reparto de Servicios" de LCISD).

Aceleración.- Estrategia utilizada en donde un estudiante demuestra capacidad, conocimientos, habilidades y destrezas que exceden parámetros en el curso, o contenido en el grado o nivel cronológico colocado. Esto puede ser determinado por el adelanto en el trabajo en el aula y en los pre-pruebas y en las pruebas de diagnóstico de las áreas de destreza. El rol del distrito, es el de identificar el nivel de aceleración y hacer los ajustes educativos apropiados de lugar y ritmo. Nota: Ver Políticas del Distrito en Crédito por Examen EEJB(H).

Pruebas de logro.- Instrumentos que miden el conocimiento académico del niño y lo que puede realizar académicamente; ejemplos: Prueba de habilidades básicas lowa. (lowa Test of Basic Skills (ITBS). Estas pruebas revelan fortalezas o debilidades en las habilidades académicas de sus hijos. También deben ayudar a los maestros a mejorar la instrucción, a formar metas y objetivos para el plan de estudios y determinar contenido y destrezas.

Programas avanzados puestos en práctica (Advanced Placement Program(AP Classes).- Los programas del consejo universitario a este nivel son instruidos por maestros de preparatoria. Algunas Universidades dan crédito por llevar de manera exitosa la prueba AP. Los estudiantes pagan una cuota para este examen, pero los cursos en donde se ofrecen son gratis.

Agrupamientos.- Asignando varios estudiantes identificados como dotados en la misma aula. El agrupamiento de estudiantes dotados en una clase regular, permite al maestro diferenciar actividades de aprendizaje en un grupo de estudiantes identificados más de uno o dos estudiantes. LCISD: Agrupamiento de clases en primaria y preparatoria con estudiantes dotados/talentosos y estudiantes con expectativas de logro altas; clases en sexto y séptimo grado para estudiantes dotados con solo estudiantes dotados/talentosos.

Cursos compactos. - Los estudiantes finalizan cursos en áreas controladas en breve tiempo.

Complejidad. - Las extensiones de contenido en, y entre disciplinas mediante el estudio de temas, problemas y cuestiones; diferenciación entre la relación entre y sobre las ideas en el tema, entre disciplina y disciplinas; reconocer las relaciones en, entre y a través de las disciplinas en el tiempo y desde diversos puntos de vista.

Inscripciones duales o simultáneas. - Los estudiantes en cualquier nivel toman clases en el siguiente nivel educativo ejemplo: estudiantes de nivel primario, toman clases en aulas de nivel secundaria; estudiantes de nivel secundaria toman clases en aulas de nivel preparatoria. Texas: Los estudiantes a nivel Preparatoria toman cursos y reciben cursos a nivel Universitario además de recibir crédito por ambos.

Pensamiento convergente- Enfocándose en una respuesta particular, el pensamiento convergente o producción es uno de los elementos encontrados por el modelo de estudio de la estructura de la inteligencia por el Dr. J.P. Guilford.

El pensamiento divergente se enfoca en varias respuestas. El Pensamiento Convergente se enfoca en una sola respuesta. Casi todas las pruebas de inteligencia requieren de un pensamiento convergente.

Aprendizaje cooperativo. - Se refiere a determinados métodos de aprendizaje en los que los estudiantes trabajan en pequeños grupos con varias habilidades. Los estudiantes son responsables no solo de aprender el material pero también de ayudar a sus compañeros de grupo. Estudios del TAGT & NAGC indican que esta no es una estrategia de aprendizaje preferida por los estudiantes dotados/talentosos. Es aceptada como una opción, pero no muy frecuente.

Crédito por examen. - Los estudiantes entran a un curso de nivel avanzado o reciben crédito por terminar satisfactoriamente un examen de comprensión o sobre la certificación de maestría (Daniel y Cox, 1988) Ver en LCISD políticas del distrito EEJB(H).

Profundidad: La exploración de contenido dentro de una disciplina que incluye el análisis de lo concreto a lo abstracto, de lo familiar a lo desconocido, de lo conocido a lo desconocido; el explorar una disciplina partiendo más allá de los hechos y de los conceptos en generales, principios, teorías, y leyes; la investigación de los niveles de experiencia dentro de una disciplina a través de detalles, patrones, tendencias, preguntas sin respuesta y / o consideraciones éticas.

Diferenciación del currículo. - Conjunto de actividades, programa o un plan de instrucción, designado para reunir necesidades especiales en los niños. Los niños dotados tal vez no merezcan más que otros niños en escuelas públicas, pero si merecen diferencias. La diferenciación para con los niños dotados se traduce en un plan de estudios que permita la aceleración, la estimulación de altos niveles de desarrollo intelectual, pensamiento divergente y pensamiento convergente. Ver en el plan del Distrito pg.7 "Currículum" y la última página del Plan del Distrito "Campo de Acción, Secuencia y Cuadro Curricular" (Scope and Sequence and Currículum Framework).

Diferenciación.- La educación o servicios con diferenciación significa— que el proceso de instrucción, el cual es integrado en el programa escolar se adapta a una variedad de niveles de respuesta individual de aprendizaje en la educación de los dotados y talentosos y añade una profundidad extensa y compleja al plan de estudios regular.

1. Un plan de estudios diferenciado incluye niveles altos de conceptos cognoscitivos y afectivos y procesos que van más allá de los normales proporcionados por los planes de estudio regulares de la agencia local educacional.
2. Son los arreglos flexibles administrativos para la instrucción tanto por adentro como fuera de la escuela, en clases especiales, seminarios, cuartos de recursos, estudio independiente, internados, mentores, viajes de investigación, bibliotecas con centros de investigación con varios medios y otros arreglos apropiados. (1976 U.S. Office of Education in Academically Gifted Programs).

Pensamiento divergente.- Es otro elemento del modelo de investigación de J.P. Guilford de la estructura de la inteligencia. Su hijo dotado está utilizando el pensamiento divergente cuando viene con algunas nuevas y singulares ideas. Tal vez las ideas no sean siempre prácticas. En muchas formas el pensamiento divergente es lo opuesto del pensamiento convergente.

Programas enriquecidos.- Actividades de aprendizaje que van más allá de actividades curriculares normales. John Gowan y George Demos (Educación y guía de los Ablest, Springfield, IL, Charles C. Thomas, Editor, 1964) sugirió que los programas enriquecidos serian beneficiosos si los estudiantes:

1) Son provistos con oportunidades de liderazgo;
2) Son capaces de perseguir intereses personales;
3) Son capaces de involucrarse en asignaciones creativas;
4) Pueden desarrollar su iniciativa personal y;
5) Se Involucran en una variedad de actividades que son de hecho muy amplias. Los programas enriquecidos usualmente se dan en clases especiales o escuelas especiales para dotados. Pueden también estar envueltos en la rotación de maestros (quienes proveen a su vez maestros para las aulas) con la ayuda de los estudiantes dotados.

Estos maestros especiales pueden también escoger a estudiantes dotados de las aulas para involucrarlos en actividades especiales. El programa LCISD de primaria utiliza ambos, estudiantes que están en las aulas y escoge a grupos para estrategias de aprendizaje.

Excepcionales.- Se refiere a aquellas personas evaluadas y a las que se les ha encontrado algún impedimento auditivo, dotado mental, retraso mental, incapacitado físicamente, con aprendizaje inhabilitado, daño cerebral, incapacidad de lenguaje o del habla, socialmente o emocionalmente perturbado, incapacidad visual o severamente multi-incapacitado.

Pauta flexible.- Es cualquier disposición que pone al estudiante en un nivel de aprendizaje adecuado, creando la mejor combinación posible entre los logros de los alumnos y su instrucción y les permite ir hacia adelante en el currículum al mismo tiempo que han logrado dominio en habilidades de contenido y destrezas. Las pautas flexibles deben realizarse mediante una variedad de métodos.

Licencias.- Reasignación temporal fuera del programa de dotados/talentosos.

Agrupamiento.- Asignar estudiantes a clases o maestros dentro de la escuela.

Grupos heterogéneos.- Toda habilidad o nivel de logro en una clase. Investigaciones indican que este no es un método efectivo para estudiantes con dotes y talentos (Rogers, 1994 & Gentry, 2000).

Nivel de inteligencia superior. - Enfatiza tareas y actividades que involucran:

(1) Análisis, síntesis y evaluación,
(2) El observar situaciones de diferentes perspectivas;
(3) Encontrar diferentes capas de significado utilizando metáforas, analogías, paradojas y;
(4) El generar diferentes posibles soluciones enseñando influencia, flexibilidad, originalidad y elaboración del pensamiento. Ver el plan del Distrito "Oportunidad & Secuencia y Cuadro Curricular".

Grupos homogéneos.- Habilidad o nivel de logro en el aula. Esta habilidad grupal, es una de las estrategias de aprendizaje más efectivas para los dotados/talentosos y es practicada por estudiantes que van desde K-12º grado en LCISD.

Programa de honores.- Cursos o programas ofrecidos en preparatoria y universidades por altos logros. Estos cursos están normalmente planeados para motivar intelectualmente a los estudiantes dotados.

El contenido es amplio, el currículum acelerado y el instructor es seleccionado cuidadosamente. Los cursos de honor LCISD, de los grados sexto al doceavo grado son diseñados para estudiantes con un nivel de logro alto, en cada una de sus 4 áreas, materias esenciales.
La detección de estudiantes de LCISD con dotes y talentos se programa en clases con dotados (6º -8º grados), Matemáticas honores y Pre-AP/AP (9º -12º grado).

Programas de Educación Individualizada (Individualizad Education Program IEP).-

Un IEP es una declaración por escrito relacionada de acuerdo a la educación especial y servicios que un niño excepcional necesita para poder ser educado apropiadamente. El IEP debe describir cualquier modificación que deba realizarse en la educación regular del niño.
Un distrito escolar debe proporcionar todos los programas y servicios contenidos en un IEP aprobado. (En Texas los IEP's no son aplicables a la educación dotada). Muchos distritos escolares de Texas y en muchos otros estados utilizan una versión de este mismo plan. (e.g., Plan de Desarrollo para Talentos, Talent Development Plan or TPD) para identificar a estudiantes con dotes y talentos**.**

Estudios independientes.- Un estilo de autoaprendizaje directo. El estudio independiente es usualmente dado con la ayuda de maestros (en donde el papel de un maestro es limitado). El estudiante completa diferentes actividades a su paso. Una meta importante de los estudios independientes es que los alumnos aprendan que existen diferentes maneras de recolectar información y aprender cosas. Algunos estudiantes con dotes se han sentido atraídos por medio de libros como un modo de aprendizaje. Un programa profundo e independiente de estudio amplifica las diferentes y nuevas formas de investigación de ideas tales como: el conducir una entrevista, ver películas y el escribir cartas a autoridades relacionadas con un tema.

Mentores.- El compaginar a un estudiante uno a uno con un adulto miembro de la comunidad o con un estudiante mayor que pueda proporcionar experiencia y consejos en un campo de estudio u otro esfuerzo comunitario.

Nominación.- El referir a un estudiante para su consideración en un programa o categoría especializada, tales como programa de dotados o una de sus opciones.

Logros rebasados (por arriba de lo normal).- Esta es una ficción en la imaginación de alguien. Si un niño se desempeña a un nivel superior de lo que normalmente esperamos, entonces nuestro estimado estuvo erróneo, no el desempeño del niño. El desempeño no puede exceder la capacidad. (Ehrlich, 1985).

Retiro del programa · Cualquier programa que retira por un momento a un alumno de una clase regular durante el horario escolar. Todos los estudiantes de primaria dotados/talentosos en LCISD son retirados de sus clases por un periodo mínimo del 1 % horas por semana por un facilitador del programa.

Medidas cualitativas: Indicadores de rendimiento que no pueden registrarse numéricamente y que incluyen observaciones, registros anecdóticos, listas de verificación, entrevistas, productos estudiantiles, actuaciones, etc.

Medidas cuantitativas: Indicadores de rendimiento que se pueden expresar en términos de cifras o cantidades definidas, como los puntajes en las pruebas de rendimiento.

Toma riesgos. - El no tener miedo al fracaso, el estar dispuesto a tomar oportunidades para lograr aprender nuevas experiencias. Muchos de los niños dotados son perfeccionistas y no les gusta verse envueltos en actividades nuevas a menos que sepan o crean que pueden hacerlo fácilmente y correctamente. Desafortunadamente muchos de los niños dotados, aprenden a ser del promedio en las escuelas porque nunca han aprendido a tomar riesgos. Una meta importante en los programas de

dotados, es la de proveer oportunidades para tomar dichos riesgos (actividades de liderazgo, creatividad de programas en la solución de problemas, simulación de juegos, etc.)

Auto-estima.- Sentimiento de valor auto perceptivo o auto concepto. En mucha gente, incluyendo niños, una imagen positiva de uno mismo es la clave para el éxito. Cuando a un niño dotado le suele faltar esto en sus habilidades, ninguna cantidad de motivación exterior podrá volver a proporcionarle al individuo altas expectativas. Estudiantes con alta autoestima creen en ellos mismo. Alta capacidad de logro y alto autoestima van mano a mano. La autoestima para los dotados usualmente será el tercero de tres pasos en un programa:

(1) Autoconocimiento
(2) Autoaceptación
(3) Autoestima

Educación Especial - Programa de educación básica que tiene la intención de llevar acabo las necesidades educativas de personas excepcionales. Diseñado para estudiantes cuyas necesidades caen fuera de los servicios ofrecidos en clases regulares.

Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (TPSP) - Sistema de evaluación y estándares estatales que incluye materiales de instrucción diseñados para proporcionar asistencia a medida que los distritos alcanzan la meta estatal para estudiantes con dotes y talentos (información completa en http://www.texaspsp.org/)

El alumno menos estudioso (cubre menos logros) - Un niño cuyos estudios no son consistentes con las evaluaciones de la maestra en la destreza de aprender. (Ehrlich, 1985)

*** Este documento está adaptado según el Glosario de Términos GT de la Asociación de Educación para Dotados de Pennsylvania (PAGE) y el Plan Estatal para la Educación de Estudiantes Dotados / Talentosos de Texas publicado por la Agencia de Educación de Texas (TEA), septiembre de 2009. Se concede permiso de PAGE para redistribuir este documento con fines educativos o de apoyo, siempre y cuando no se cobre ninguna tarifa, ni siquiera para cubrir los costos.**