

El plan de participación familiar deberá:



A) Facilitar apoyo de familia a familia utilizando estrategias como:

- Crear un ambiente seguro y respetuoso en donde las familias puedan aprender unas de otras como individuos y en grupos;
- Invitar a ex participantes del programa, incluyendo familias y voluntarios de la comunidad, a compartir sus experiencias educativas y profesionales con las familias actuales

(B) Establecer una red de recursos comunitarios utilizando estrategias como:

- la construcción de alianzas estratégicas
- el aprovechamiento de recursos de la comunidad
- el proporcionar y facilitar referencias a grupos de apoyo familiar o educativos basados en los intereses y necesidades de la familia;l

(C) Aumentar la participacion de la famila hacia la toma de decisiones utilizando estrategias como:

- colaborar con las familias para desarrollar estrategias y servir como solucionadores para resolver problemas
- involucrar a las familias en las actividades del programa de formación, y cultivar la expectativa de que la información debe fluir en ambas direcciones para reflejar una comunicación en ambas partes;
- utilizar herramientas apropiadas como encuestas o grupos focales para recopilar comentarios de la familia sobre el plan de participación familiar;

El plan de participación familiar deberá:



(D) Equipar a las familias con herramientas para mejorar y aumentar el aprendizaje utilizando estrategias como:

- el diseño e implementación de recursos educativos existentes en el hogar para que respalden el aprendizaje y fortalezca la relación familia y escuela.
- brindar a las familias información y / o capacitación sobre cómo crear un ambiente de aprendizaje en el hogar conectado con oportunidades formales de aprendizaje.
- ◆ equipar a las familias con recursos y habilidades que apoyen a los hijos durante la transición a la escuela y ofrezcan oportunidades para que las familias y los niños visiten la escuela antes del año escolar de prekindergarten;
- ◆ proporcionar a las familias información, mejores prácticas y capacitación relacionada con las expectativas de desarrollo apropiadas para la edad del estudiante;
- ◆ colaborar con las familias para responder adecuadamente de manera no punitiva, positiva y de apoyo en el comportamiento de los niños;

(E) Desarrollar habilidades en el personal de acuerdo a prácticas evidentes que apoyen a las familias en el cumplimiento de puntos de referencia en el aprendizaje de sus hijos utilizando estrategias como:

- ◆ proporcionar una capacitación profesional esencial para educadores en donde la parte esencial sea la comunicación, entendimiento y compromiso con las familias, y que incluya la capacitación para comunicarse con familias en crisis;
- ◆ promover y desarrollar el compromiso familiar como estrategia central para mejorar la enseñanza y el aprendizaje entre todos los educadores y el personal;
- ◆ desarrollar habilidades en el personal para que apoyen y utilicen diversas estrategias culturales relevantes y receptivas en donde participen las familias.

(F) Evaluar esfuerzos de participación familiar utilizando estrategias que evalúen el mejoramiento como:

- ◆ El desarrollo de sistemas de recolección de datos que monitoree la participación de familias y participación de familias de poblaciones específicas que reduzcan la brecha de metas;

El plan de participación familiar deberá:

Pasos de acción:

Personal responsable:

A) Facilitar el apoyo de familia a familia utilizando estrategias como:

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Crear un ambiente seguro y respetuoso en donde las familias puedan aprender unas de otras como individuos y grupos; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Compartir el modelo de promesa a los padres de LCISD cuando se ofrezcan eventos de participación de los padres; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Iniciativa LCISD ◆ Especialista de Edad temprana y Participación de los padres.
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Invitar a ex participantes del programa, incluyendo familias y voluntarios de la comunidad, a compartir sus experiencias educativas y profesionales con las familias actuales 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Invitar a miembros anteriores de Padres en Acción a compartir sus experiencias en el grupo de PIA durante la primera orientación en Seguin ECC; ◆ Comunicarse con ex padres de Pre-K para que se conviertan en embajadores de los padres de Pre-K nuevos para que compartan estrategias que efectivas que unan grupos en el hogar y escuela; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Especialista en Edad temprana y Participación de los padres.

b) Establecer una red de recursos comunitarios utilizando estrategias como:

<ul style="list-style-type: none"> ◆ La construcción de alianzas estratégicas; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Colaborar y reunirse con miembros de alcance comunitario, incluida Melissa Toon, para identificar asociaciones de participación familiar para abordar las necesidades de la primera infancia, como amigos de lectura y eventos de ciencia / tecnología; ◆ Colaborar con los talleres del Memorial Hermann y los padres en en la salud mental y los recuentos de carácter del distrito; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Especialista en “Edad temprana y Participación de los padres” ◆ Consejera de Seguin ECC
---	---	--

El plan de participación familiar deberá:

Pasos de acción:

Personal responsable:

Cont... (b) establecer una red de recursos comunitarios utilizando estrategias tales como:

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Aprovechar los recursos de la comunidad; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ El especialista en primera infancia colaborará con un representante de divulgación sin fines de lucro y discutirá qué recursos y donaciones ayudarían a aumentar la participación familiar durante los talleres familiares; ◆ Los padres tendrán acceso a recursos de la comunidad a través de eventos del distrito; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Especialista en Primera Infancia y Participación de Padres ◆ Evento de Common Threads- Hope de LCISD -en Brazos.
<ul style="list-style-type: none"> ◆ el proporcionar y facilitar referencias a grupos de apoyo familiar o educativos basados en los intereses y necesidades de la familia;l 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los líderes de la escuela EL, el especialista en participación de los padres y el coordinador del proyecto aprender ayudarán a las familias a obtener los recursos necesarios específicos para las necesidades de las familias; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Facilitador del proyecto <i>LEARN</i> ◆ Especialista en primera infancia y participación de padres ◆ Líder de la escuela Bilingüe / EL

C) Aumentar la participación familiar en la toma de decisiones utilizando estrategias como:

<ul style="list-style-type: none"> ◆ colaborar con las familias para desarrollar estrategias y servir como solucionadores para resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Continuar reclutando familias para el grupo Padres en acción en Seguin ECC; ◆ Reclutar y capacitar a los padres para que sean representantes de padres de LPAC; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Especialista en primera infancia y participación de padres ◆ Consejero de Seguin ECC ◆ Maestro encargado Seguin ECC EL
--	--	--

El plan de participación familiar deberá:**Pasos de acción:****Personal responsable:*****Cont ... C) Aumentar la participación familiar en la toma de decisiones utilizando estrategias como:***

<ul style="list-style-type: none"> ◆ involucrar a las familias en las actividades del programa de formación, y cultivar la expectativa de que la información debe fluir en ambas direcciones para reflejar una comunicación en ambas partes; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Invitar a las familias a formar parte del comité de toma de decisiones de acuerdo al lugar de la escuela extendiendo invitaciones y presentando reuniones donde los padres tengan la oportunidad de dialogar con los líderes de la escuela sobre los objetivos de primera infancia; ◆ Motivar a las familias a participar en los procesos de toma de decisiones de la escuela a través de encuestas del distrito / de la escuela; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Administración de la escuela
<ul style="list-style-type: none"> ◆ utilizar herramientas apropiadas como encuestas o grupos focales para recopilar comentarios de la familia sobre el plan de participación familiar; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Brindar a las familias la oportunidad de revisar y brindar información sobre el programa y los eventos para garantizar que el programa responda a las necesidades de la familia; ◆ Integrar el uso de “boletos de salida” / evaluaciones de eventos y evaluaciones de necesidades después de cada evento de participación de padres para temas futuros; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Especialista en primera infancia y participación de padres ◆ Administración de la escuela

(D) Equipar a las familias con herramientas para mejorar y ampliar el aprendizaje utilizando estrategias como:

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Brindar a las familias información y / o capacitación sobre cómo crear un ambiente de aprendizaje en el hogar aunado a oportunidades formales de aprendizaje; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los maestros discutirán con las familias las actividades recomendadas en círculo relacionados con el informe para padres de C-PM durante las conferencias de padres y maestros después de las primeras 9 semanas. ◆ Enlace de recursos para padres de PRE-K del distrito en el sitio web de LCISD. 	<p>Maestros de prekínder</p>
---	---	------------------------------

El plan de participación familiar deberá:

Pasos de acción:

Personal responsable:

Cont... (D) equipa a las familias con herramientas para mejorar y ampliar el aprendizaje utilizando estrategias como:

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Diseñar o implementar recursos educativos que apoyen el aprendizaje en el hogar y fortalezcan la asociación familia / escuela; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comprometerse a organizar la serie completa de talleres CLI Teaching Together con familias en el centro de Pre-K el día completo; ◆ Comprometerse a dos o tres talleres de “Enseñanza Juntos’ para todas las escuelas que programen eventos de Pre-Kínder. ◆ Proporcionar información a las familias a través del boletín escolar que ofrece una visión general del reciente aprendizaje y las expectativas del plan de estudios futuro; ◆ Actualizar el sitio web del Distrito Pre-Kínder con herramientas y enlaces para apoyar las union hogar y escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Especialista en primera infancia y participación de padres ◆ Administración de la escuela
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Equipar a las familias con recursos y habilidades que apoyen a sus hijos durante la transición a la escuela y ofrezcan oportunidades para que las familias y los niños visiten la escuela antes de iniciar el año escolar en prekindergarten; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer al maestro de la escuela antes del primer día. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Dias del distrito “Conozca al maestro”

El plan de participación familiar deberá:**Pasos de acción:****Personal responsable:*****(E) Desarrollar habilidades en el personal de acuerdo a prácticas evidentes que apoyen a las familias en el cumplimiento de puntos de referencia en el aprendizaje de sus hijos utilizando estrategias como:***

<ul style="list-style-type: none"> ◆ proporcionar una capacitación profesional esencial para educadores en donde la parte esencial sea la comunicación, entendimiento y compromiso con las familias, y que incluya la capacitación para comunicarse con familias en crisis; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los consejeros estarán en las escuelas primarias para apoyar la iniciativa nueva "Whole Child"; ◆ Los maestros recibirán capacitación en la implementación del programa "Character Counts"; ◆ Seguin ECC tendrá un consejero en el personal para brindar apoyo en este indicador; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Consejeros de distrito y campus ◆ Facilitadora Proyecto LEARN y Maestros ◆ Consejero de Seguin ECC
<ul style="list-style-type: none"> ◆ promover y desarrollar el compromiso familiar como estrategia central para mejorar la enseñanza y el aprendizaje entre todos los educadores y el personal; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Apoyo de la fundación Wessendorff, Región IV y CLI; ◆ Trabajar en colaboración con "Children's Learning Institute" para ofrecer capacitación a los maestros sobre participación familiar; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Región IV ◆ Asociación CLI / Fundación Wessendorff LCISD ◆ Especialista en primera infancia y participación de padres
<ul style="list-style-type: none"> ◆ desarrollar habilidades en el personal para que apoyen y utilicen diversas estrategias culturales relevantes y receptivas en donde participen las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Especialista de CLI en participación familiar proporcionará estrategias de participación familiar a través de capacitación "cohort" de 15 horas; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Especialista en primera infancia y participación de padres en colaboración con el personal de CLI

(F) Evaluar esfuerzos de participación familiar utilizando estrategias que evalúen el mejoramiento como:

<ul style="list-style-type: none"> ◆ El desarrollo de sistemas de recolección de datos que monitoree la participación de familias y participación de familias de poblaciones específicas que reduzcan la brecha de metas; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Usar "boletos de salida" de cada evento familiar para reflexionar sobre los comentarios proporcionados por las familias; ◆ Encuestas para padres, plan de mejora del campus; ◆ Utilizar la autoevaluación de participación de padres de TEA para evaluar el programa del distrito 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Especialista en primera infancia y participación de padres ◆ Administración de la escuela
--	---	--